



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	1,457	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	932	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	2,389	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	408	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	446	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	854	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	88	
- ข้าราชการพลเรือน	2	
- พนักงานราชการ	6	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	26	
รวม	177	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	32	
- ลูกจ้างประจำ	5	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	14	
รวม	177	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	9	
- อาคารปฏิบัติการ	9	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	1	
รวม	22	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:20	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	35.75	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	15	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	16	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	60.77	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	39.23	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

1. มีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในการจัดมาตรฐานสถานศึกษา
2. มีมาตรฐานสถานศึกษา
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5 ปี
5. มีเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษา ระยะเวลา 5 ปี
6. มีแบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา
7. มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
8. มีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
9. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
10. มีคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ (ประกันคุณภาพภายใน) และจำนวน 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด (ประกันคุณภาพภายนอก)

1.2 ผลลัพธ์

1. มีมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยงานประกันคุณภาพ
2. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. มีคณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีแบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา
5. มีผลการดำเนินการของสถานศึกษาเป็นไปตามการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา
6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปี
7. คณะกรรมการมีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ชื่อ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ในแต่ละปีงบประมาณหน่วยงานจะต้องนำแผนกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน

รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ

ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

3. วัตถุประสงค์ เพื่อให้มีกรอบและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย

สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของต้นสังกัด

4. กรอบแนวคิด

การพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี

5. วิธีดำเนินงาน จัดทำโครงการแผนปฏิบัติการประจำปี

6. ผลการดำเนินงาน วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของต้นสังกัด

7. ประโยชน์ที่ได้รับ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีมีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีประสิทธิภาพ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1WAFzzmXoO1bKRjyeMBIzcvUpeCFRPA39?usp=sharing>

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.

มีมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ

2. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. มีคณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา

4. สถานศึกษามีแบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา

5. มีผลการดำเนินการของสถานศึกษาเป็นไปตามการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา

6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปี

7. คณะกรรมการมีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติการเห็นชอบในที่ประชุม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรจัดให้มีการประชุมสรุปผลการประเมินตนเอง เพื่อทราบความก้าวหน้าและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง

ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. จำนวน 346 คน
ระดับ ปวส. จำนวน 452 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 798 คน

2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) จำนวน 439 คน

และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) จำนวน 454 คน ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสิ้น จำนวน 893 คน

3. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ที่เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ระดับ ปวช. จำนวน 2 คน
ระดับ ปวส. จำนวน 17 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 25.33

2. ผลลัพธ์

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง

ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 84.90

2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3)

และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 99.66

3. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ที่เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 25.33

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ปัจจุบัน วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน โดยจัดทำเป็นข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 32 จันทบุรี ในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ในสาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 สาขาอาชีพการใช้งานคอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1

และสาขาช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ใบรับรอง (Certificate)

ในการทำงานตามสาขาอาชีพเฉพาะที่ต้องมีใบรับรอง ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

กำลังดำเนินการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานขึ้นภายในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/10RnXS9-4bpMDixq7QjWjj1dq-9QsrpRe?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ควรจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมาตรฐานฝีมือ แรงงาน

เฉพาะสาขา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

จัดทำโครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสถานศึกษา ไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการส่งเสริมทักษะและนำไปประยุกต์ใช้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด แบ่งเป็นระดับ ปวช. จำนวน 346 คน ระดับ ปวส. จำนวน 452 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 798 คน

2. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับจังหวัด/อศจ. ระดับ ภาค และระดับชาติ จำนวน 49 คน

3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ

การจัดอบรมให้ความรู้และพัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการให้กลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลายสาขาวิชา จำนวน 45 คน ได้แก่

1) จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ Start up และการเขียนแผนธุรกิจ นักศึกษาเข้าอบรม จำนวน 45 คน และผ่านการคัดเลือก ได้แก่ ธุรกิจESIS (เอซิส) แผนกวิชาช่างไฟฟ้า , ธุรกิจน้ำพริกเพลินพุง แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์ , ธุรกิจWelding Smile แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ, ธุรกิจจันท O-Cha แผนกวิชาการบัญชี, ธุรกิจบัวลอยสมุนไพร ไร่พืช แผนกวิชาการตลาด, ธุรกิจCharetis Jewelry แผนกวิชาเครื่องประดับและอัญมณี, ธุรกิจMat Chan ของแผนกวิชาเครื่องประดับและอัญมณี จำนวน 45 คน

2) คัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 15 คน เข้าร่วมโครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการ และประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 15 คน

4. การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ระดับ ปวช. 3 จำนวน 2 คน ระดับ ปวส. จำนวน 17 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 25.33

5. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่ทำงานในสถานประกอบการและศึกษาต่อ ระดับ ปวช. จำนวน 403 คน ระดับ ปวส. จำนวน 383 รวมทั้งสิ้น จำนวน 786 คน

6. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มีการรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการส่งเสริมทักษะและนำไปประยุกต์ใช้กับผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ที่หลักสูตรกำหนด อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 84.90

2. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด/อศจ. จำนวน 54 ทักษะ ระดับภาค จำนวน 17 ทักษะ

และระดับชาติ จำนวน 7 ทักษะ

3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ จำนวนทั้งสิ้น 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ธุรกิจ แมทจันทร์ (Mat-Chan) วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาค ประจำปีงบประมาณ 2566 ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ธุรกิจจันทร์ O-Cha ได้รับรางวัลการประเมิน ระดับภาค 4 ดาว

4. การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 25.33

5. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี จำนวนทั้งสิ้น 854 คน มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 92.03

6. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

มีความพึงพอใจกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาและมีคุณลักษณะตามความต้องการของหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 744 คน คิดเป็นร้อยละ 87.11

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นทักษะฝีมือของผู้เรียน

โดยส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ได้รับรางวัลในปีการศึกษา 2566 ระดับชาติ ดังนี้ รางวัลชนะเลิศ

ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะการประกวดดนตรีไทย ชลบุรีเพียงพอ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะงานยานยนต์ดีเซล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3

ทักษะงานเครื่องประดับและอัญมณี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ทักษะการจัดการ Cloud Computing และรางวัลในระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร อีกหลายรายการ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1M65GfS-iHl5Af1KNAZlVOGRo3IEZW20R?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. มีผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ที่หลักสูตรกำหนด

2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ในการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ทั้งในระดับจังหวัด/อศจ. ระดับ ภาค และระดับชาติ

3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ

4. ธุรกิจ แมทจันทร์ (Mat-Chan) วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาค

เป็นสถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดี (Good Practice) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ 2566 ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก

5. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ธุรกิจจันทร์ O-Cha ได้รับรางวัลการประเมิน ระดับภาค 4 ดาว

6. ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ทุกคนตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ

7. สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

มีความพึงพอใจกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะตามความต้องการของทักษะวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ควรจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสถานศึกษา

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

จัดทำแผน โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสถานศึกษา ไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ปวช. จำนวน 396 คน ระดับ ปวส. จำนวน 422 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 818 คน

2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. จำนวน 396 คน ระดับ ปวส. จำนวน 422 คน รวมทั้งสิ้น 818 คน

3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

กิจกรรมโครงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาเป็นวิธีการป้องกันผู้เรียนออกกลางคันและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ในการประกอบวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยแบ่งเป็นระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 408 คน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 446 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 854 คน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอันพึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 95.67

2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำโครงการ คิดเป็นร้อยละ 95.67

3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 854 คน เทียบกับแรกเข้า จำนวน 1,937 คน คิดเป็นร้อยละ 44.09

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้วยกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เช่นการเข้าค่ายพัฒนาจิต กิจกรรมชมรมวิชาชีพ TO BE NUMBER ONE กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมจันทน์บุญ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้ได้รับรางวัล นักศึกษารางวัลพระราชทานต่อเนื่องกันเป็นเวลา 13 ปีซ้อน ซึ่งเป็นความภาคภูมิใจและเกียรติประวัติสูงสุดของสถานศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/10xo_mNfuQ68o5aNNts1KYUk4SaEEF6pt?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. มีนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอันพึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
2. มีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำโครงการ

3.

มีกิจกรรมโครงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาเป็นวิธีการป้องกันผู้เรียนออกกลางคันและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ในการประกอบวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมอันพึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
2. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการพัฒนาผู้เรียนมีทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา การให้ความดูแลช่วยเหลือจึงต้องมีการคัดกรองที่ดี และละเอียด ทั้งนี้ต้องได้รับความร่วมมือทั้งครูที่ปรึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครองในการสังเกต ใส่ใจ ดูแล

ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนระหว่างกำลังศึกษาอยู่ และควรจัดโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา

เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้สำรวจตนเองเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อ และการเข้าสู่ตลาดแรงงาน

โดยความร่วมมือกับสถานศึกษาอุดมศึกษาและสถานประกอบการในระดับจังหวัดและในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - มีจำนวน 15 สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 - ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ครูผู้สอน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 122 คน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มี

- การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้
 - ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
 -

พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

- การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด
รายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี จัดการศึกษาใน 3 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) และยังจัดการการเรียนการสอนทวิศึกษา

โดยทำความร่วมมือไตรภาคี ระหว่างวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 โรงเรียนเบญจมานูสรณ์

และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี โครงการจัดตั้งวิศวกรรมศาสตรบัณฑิตบูรณาการ

และเทคโนโลยีสาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการจากโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 โรงเรียนเบญจมานูสรณ์
เรียนร่วมในหลักสูตร ปวช. สาขาช่างเชื่อม เรียนจบ ม.6 ได้วุฒิ ปวช.

ของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีและสามารถศึกษาต่อคณะวิศวกรรมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/10xo_mNfuQ68o5aNNts1KYUk4SaEEF6pt?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบครบทุกสาขาวิชา
- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 120 คน
2. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 120 คน
3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝีกอาชีพ
สาขาวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและฝีกอาชีพ จำนวน 15 สาขาวิชา
4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย
ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 120 คน
5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 120 คน จัดทำข้อมูลดังนี้
 1. การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
 2. การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
 3. การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 4. การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
 5. การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล
6. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
ครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 120 คน
7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 120 คน

2. ผลลัพธ์

1. มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ดังนี้
 - 2.1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - 2.2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 2.3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น
 - 2.4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - 2.5) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2. ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ครูที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100

5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100

6. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ครูที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและพัฒนาด้วยการวิจัยในชั้นเรียนของครูเป็นฐาน (PjBL)

ส่งเสริมให้ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน

เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอนด้วยการวิจัย

และมีการเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียนไปยังสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั่วประเทศ ส่งผลให้เกิดงานวิจัยในชั้นเรียนของครู ในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 100 เพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1UEMT26ITsEMmK8Bbfg1-HgoNukGiY6y?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
4. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
5. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
6. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
7. ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู

และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านระบบ Student Care ระบบ Google Classroom และ Group Line เพื่อช่วยเหลือดูแลผู้เรียน

2) ครูที่ปรึกษา ที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 120 คน

3. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา

มีระบบข้อมูล และสารสนเทศ ได้แก่ Website, Facebook, Line ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และเน้นให้นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีพื้นที่ ที่สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น

4. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีจำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น

1) เขต 1 ประกอบด้วย อาคาร 19 หลัง ประกอบด้วย ห้องเรียน 60 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 56 ห้อง และห้องกิจกรรม 10 ห้อง รวมจำนวน 126 ห้องเรียน

2) เขต 2 ประกอบด้วย ห้องเรียน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 10 ห้อง รวมทั้งสิ้น 11 ห้องเรียน

5. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ

6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 3 แหล่งการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ ห้องบริการอินเทอร์เน็ต ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง

7. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2. ผลลัพธ์

1. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 99.17

3. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา

มีบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการใช้อินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียรภาพในการใช้งาน

4. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

มีจำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เขต 1 คิดเป็นร้อยละ 100 เขต 2 คิดเป็นร้อยละ 90.90 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ 95.45

5. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100

7. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนพร้อมกับการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศครูที่ปรึกษา Student Care ที่มีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษาสามารถตรวจสอบการทำงานของระบบได้ตลอดเวลา เพื่อให้เกิดความรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารของครูที่ปรึกษา รวมถึงความสามารถในการจัดเก็บเอกสารเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดเก็บเอกสารสำคัญของทางราชการอย่างเป็นระบบ สะดวกในการค้นหาและเรียกใช้

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1U103hBHV_EtV8hUwHN2wrNuWsRnWs_c?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. มีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านระบบ Student Care ระบบ Google Classroom และ Group Line เพื่อช่วยเหลือดูแลผู้เรียน
3. มีระบบข้อมูล และสารสนเทศ ได้แก่ Website, Facebook, Line ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย
6. มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ ห้องบริการอินเทอร์เน็ต ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง
7. มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรได้รับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้ทันสมัยตรงกับลักษณะรายวิชาที่สอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรจัดทำโครงการ/แผนงานเสนอของบประมาณงบลงทุนจากส่วนกลาง เพื่อปรับปรุงอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) ในระดับปริญญาตรี
3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
4. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการศึกษา และผู้เรียน

รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ

และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

1. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โครงการซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(Fix it center) ศูนย์ถาวร

ภายใต้โครงการบูรณาการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2566

3. การจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ดำเนินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center แบบถาวร ซึ่งเป็น 1 ใน 16 หัวข้อ สนองนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญและส่งเสริม สนับสนุน มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ.2548 ปัจจุบัน

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้จัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center แบบถาวร

บริเวณหน้าวิทยาลัยเพื่อให้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องจักรกลการเกษตร รถจักรยานยนต์

เครื่องมืออุปกรณ์ดำรงชีวิตประจำวันในครัวเรือน รวมทั้งพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชนและยกระดับฝีมือช่างชุมชนอย่างเป็นระบบ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1U103hBHV_EtV8hUwHN2wrNuWsRnWs_c?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

เช่น การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) ในระดับปริญญาตรี

การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรพัฒนาศูนย์ Fix It Center แบบถาวร ให้ได้มาตรฐานรองรับความต้องการของชุมชนและเทคโนโลยีในอนาคต

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีแผนงาน/โครงการ จัดตั้งสถานีชาร์จรถยนต์ไฟฟ้า EV ในศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center แบบถาวร

เพื่อรองรับปริมาณของรถยนต์ไฟฟ้าในอนาคต

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 60 คน

2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี แบ่งเป็น ระดับ ปวช. จำนวน 9 คน ระดับ ปวส. จำนวน 80 คน รวมทั้งสิ้น 89 คน

3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

โดยมีโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ จำนวน 2 สาขาวิชา มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการจำนวน 9 สาขาวิชา มีการเชิญครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ

ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนจำนวน 11 สาขาวิชา

มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ

ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรมจำนวน 8 สาขาวิชา

และแต่ละสาขาวิชา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน

โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จำนวน 6 สาขาวิชา

2. ผลลัพธ์

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100

2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 3.73 (จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 2,389 คน)

2) วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งกับสถานประกอบการ (ภาคเอกชน)

หน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ) รวมไปถึงมีการเชิญครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีนโยบายการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

โดยส่งเสริมให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนรวมในการพัฒนาการศึกษา

จึงได้ดำเนินโครงการขยายความร่วมมือทางการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

โดยทำความร่วมมือกับองค์กรบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี เพื่อรับการจัดสรรงบประมาณ เป็นเงินงบประมาณ

เป็นค่าตอบแทนรายเดือนให้กับครูผู้สอนที่มีความรู้ความเฉพาะทาง ด้านเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตอบสนองบริบทของพื้นที่จังหวัดจันทบุรี เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1QONRdN8_16v4QRyggegN5Hfhu7EDk7gT?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา
2. มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งกับสถานประกอบการ (ภาคเอกชน) หน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ) รวมไปถึงมีการเชิญครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรจัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เพิ่มขึ้นเพื่อรองรับนักศึกษาเข้าสู่การเรียนการสอนระบบทวิภาคี

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

1. มีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 8 ผลงาน แบ่งเป็น รางวัล ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 10 ผลงาน ระดับภาคตะวันออก จำนวน 2 ผลงาน และระดับชาติ จำนวน 2 ผลงาน
2. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครูและนักเรียน จำนวน 104 ผลงาน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

1. มีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีผลงานเข้าร่วมการประกวด
 - ระดับอาชีวศึกษา จำนวน 10 ผลงาน
 - ระดับภาค จำนวน 2 ผลงาน
 - หุ้ยนตอาชีวศึกษา (ABU) ระดับชาติ จำนวน 1 ผลงาน
 - หุ้ยนตอัตรโน้ตในงานอุตสาหกรรม ระดับชาติ จำนวน 1 ผลงาน
2. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน ได้แก่งานสร้างสรรค์ในรายวิชาโครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน ทุกภาคเรียน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ชุมชน ส่งผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค เป็นสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ 2566 ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ส่งผลให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1Vk_O7on5SAAnCWV9sN4ZARKAXeEliYXm?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และหุ้ยนตอาชีวศึกษา

พัฒนาผลงานให้ได้รางวัลในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรจัดสรรงบประมาณการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และหุ้ยนตอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น