



รายงานการประเมินตนเอง Self - Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้เป็นรายงานที่เกิดขึ้นจากการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ๑.๑ ด้านความรู้ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๓. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ๔. ด้านการมีส่วนร่วม และ ๕. ด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งในรายงานเล่มนี้จะกล่าวถึง การดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ผลสะท้อน จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต รายงานการประเมินตนเองเล่มนี้ จะเป็นข้อมูลสำหรับประเมินของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีความตระหนักเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเอง ที่สถานศึกษาได้นำเผยแพร่ออกไป จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

มิถุนายน ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๓
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานของสถานศึกษา	๔๔
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๗
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๖๙
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	๗๔
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๗๕

ภาคผนวก

- ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา
- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ที่ ๐๘๒/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน

การประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-06-06 เวลา 10:21:32

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานที่ 1 แต่ละประเด็นการประเมิน

1) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 80.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 89.47 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานที่ 2 แต่ละประเด็นการประเมิน

1) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานที่ 3 แต่ละประเด็นการประเมิน

1) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน

สร้างสรรค์ งานวิจัย คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 96.29 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การจัดการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและการพัฒนาประเทศ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดช่วงชีวิตในทศวรรษที่ผ่านมากระแสโลกาภิวัตน์ทำให้ประเทศไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งมีการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการที่ทันสมัยอย่างรวดเร็ว ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจึงต้องตระหนักถึงการพัฒนาคคนและคุณภาพของคน เพื่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันและยืนหยัดในสังคมโลกอย่างยั่งยืน

แนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศไทยมีการปรับตัวไปสู่การใช้ช่างฝีมือและช่างเทคนิคที่มีทักษะสูงขึ้นเมื่อพิจารณาตำแหน่งงานที่เกิดขึ้นใหม่ในภาคเอกชน จากข้อมูลด้านการพัฒนาบุคลากรในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC ระหว่างปี 2562-2568 มีความต้องการถึง 88,508 คน ในภาคอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ (First S-Curve) และอุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve) เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระในโลกเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงมีนโยบายเร่งด่วน 9 Quick win ได้แก่

1. การบริหารงานบุคคลและวิทยฐานะของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการพลเรือน
2. ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกระดับการศึกษา (ปวช. ปวส. และ ป.ตรี)
3. ยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรีมีอาชีพ
4. ขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
5. ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (Fix It Center)
6. ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย
7. ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง
8. ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
9. ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

จากนโยบายดังกล่าว วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาในทุกด้าน โดยมุ่งเน้นความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมหรือสถานประกอบการ สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งภายในประเทศและสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จัดการเรียนการสอนและประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมสามารถทำงานได้บนพื้นฐานแนวคิด "ร่วมผลิต และร่วมใช้กำลังคนที่มีคุณภาพสูง" มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่สะท้อนถึงคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง สอดคล้อง

ตามแผนยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความจำเป็นเร่งด่วน รองรับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 โดยมุ่งผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาใหม่ เพิ่มทักษะให้กับผู้เรียนโดยการ Up-skill, Re-skill, New skill พัฒนาอาชีพเดิมของครัวเรือน ส่งเสริมเป็นผู้ประกอบการโดยยึดฐานนวัตกรรม และเป็นศูนย์ทดสอบและประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพที่เป็น มาตรฐานสากล ตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรมในเขตพิเศษภาคตะวันออก EEC เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา ประเทศให้เจริญก้าวหน้า สร้างความได้เปรียบในการแข่งขันในสังคมโลกอย่างยั่งยืน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี เป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ที่ดี อันเป็นผลมาจากความร่วมมือของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการวางแผนร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะ วิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมอันเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา อีกทั้งสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษา ตระหนักถึงความเสมอภาคทางการศึกษาของผู้เรียนโดยทำความร่วมมือกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการ ศึกษา (กสศ.) ในโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสาขาวิชาที่ตอบสนองตลาดแรงงานและบริบทของจังหวัดจันทบุรี สถานศึกษา มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องตรงกับความ ต้องการของสถานประกอบการและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีที่บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา การเพิ่มปริมาณและรักษาผู้เรียนทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ดำเนินการแก้ปัญหาการออกกลาง ค้น ผ่านระบบงานครูที่ปรึกษา ที่ร่วมป้องกัน ดูแลผู้เรียนรายบุคคล ขยายโอกาสในการเรียนสายอาชีวศึกษาด้วย ระบบโควตาและให้บริการแนะแนวการศึกษาในกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่โดยรอบสถานศึกษา มุ่งผลิตและพัฒนา กำลังคนให้ตรงความต้องการและตลาดแรงงานในจังหวัดจันทบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง ส่งเสริมคุณภาพและสร้าง ความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรใน สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกในการบริการแก่ผู้เรียนและผู้รับบริการ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี จัดตั้งขึ้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาวิชาชีพด้านการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความรู้ทางด้านจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง สามารถประกอบธุรกิจรวมถึงการหารายได้ระหว่างเรียน สนับสนุน

การสร้างผู้ประกอบการรายใหม่ มีการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจแก่นักเรียน นักศึกษา ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์ มีการทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ

การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะฯ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชาเข้าร่วมพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ เช่น การเขียนแผนธุรกิจ ความรู้การเป็นผู้ประกอบการ การศึกษาดูงาน และการประสานงานสถานประกอบการ สถาบันการเงิน เพื่อเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ให้คำปรึกษาในการดำเนินธุรกิจ การเขียนแผนธุรกิจ การเงิน การตลาด ที่ปรึกษาเฉพาะธุรกิจเกี่ยวกับธุรกิจที่ผู้เรียนสนใจ มีการประชุม สร้างความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ จัดหาครูที่ปรึกษาทางบัญชี ธุรกิจ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ดูแลและการเบิกจ่าย รวมถึงการนิเทศติดตามและรายงานผลการดำเนินธุรกิจ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

จากการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ส่งผลให้มีธุรกิจต่าง ๆ ของนักเรียน นักศึกษา เช่น ธุรกิจกล้วยเต๋น ธุรกิจจันทคาเฟ่ ธุรกิจแมทจันท์ ธุรกิจ Bc Shop ธุรกิจ Charetis Jewelry ธุรกิจทาร์ทูเรียน ธุรกิจ Automotive คาร์แคร์ ธุรกิจ O-Cha และธุรกิจบัวลอยสมุนไพรชัยพืช เป็นต้น ด้วยความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการส่งผลให้ได้รับรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค 4 ดาว และยังได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีองค์ความรู้ และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ ผลงานแห่งความภาคภูมิใจ ทีม แมทจันท์ (Mat-Chan) วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการประกวด Smart Start Idea by GSB Startup รอบการประกวดผลงานระดับประเทศ และกลุ่ม (Mat-Chan) ภายใต้โครงการอาชีวสร้างสรรค์ แปรฝันสู่ธุรกิจ ได้รับคัดเลือกเป็นกลุ่มเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรม การสื่อสารและอาชีพ เข้ารับพระราชทานเกียรติบัตรเนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2565 ที่ผ่านมา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี 44/3 ถนนจันทคามวิถี อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี 22000

โทรศัพท์ 0-3931-1198 โทรสาร 0-3931-1699

E-mail vesartech.chan01@gmail.com Website www.technicchan.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีมีชื่อเดิมว่า " โรงเรียนช่างไม้เบญจมาราชูทิศ " ตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนเบญจมาราชูทิศ ถนนสุขุมดิเดช ตำบลวัดใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี

เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2481 ในครั้งแรกเปิดสอนแผนกช่างไม้ โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนต่ออีก 3 ปี

พ.ศ. 2491 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น " โรงเรียนช่างไม้จันทบุรี " และในปี พ.ศ. 2493 ได้เปิดสอนแผนกช่างตัดผมและยุบเลิกเมื่อ พ.ศ. 2501 ในปี พ.ศ. 2503 ได้ย้ายจากสถานที่ตั้งเดิมมาเปิดสอนที่หมู่บ้านตะบกดุ้ย ถนนจันทคามวิถี ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี มีเนื้อที่ทั้งหมด 42 ไร่ 3 งาน พ.ศ. 2504 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น " โรงเรียนการช่างจันทบุรี " และได้รับการสนับสนุนจากองค์การสนธิสัญญาป้องกันร่วมกันแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สปอ.) ให้เป็นโรงเรียนในโครงการผลิตช่างฝีมือ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่ออีก 3 ปี เปิดสอนทั้งหมด 4 แผนกวิชาคือ แผนกช่างก่อสร้าง แผนกช่างยนต์ แผนกช่างกลโรงงาน และแผนกช่างเชื่อมและโลหะแผ่น

พ.ศ. 2515 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างไฟฟ้า

พ.ศ. 2518 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกพณิชยการ

พ.ศ. 2519 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น " วิทยาลัยอาชีวศึกษาจันทบุรี " และได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในแผนกวิชาช่างก่อสร้าง แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างกลโรงงาน และแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะแผ่น

พ.ศ. 2520 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2521 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น " วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี "

พ.ศ. 2525 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ในสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า บริหารธุรกิจ โดยรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากชั้น ม.ศ. 5 (มัธยมศึกษาปีที่ 5 เดิม) หรือ ม.6 (มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปัจจุบัน) เข้าศึกษาต่ออีก 2 ปี

พ.ศ. 2527 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างไฟฟ้า และแผนกวิชา พณิชยการ สาขาการบัญชี

พ.ศ. 2529 ได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพช่างฝีมือ และหลักสูตรระยะสั้นในแผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี รับนักเรียนที่จบการศึกษา จากชั้นมัธยมศึกษาปี 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ.2532 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาพาณิชยการ แผนกวิชาการขาย และการตลาด

พ.ศ.2533 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบทวิภาคี แผนกวิชาช่างก่อสร้าง แผนกช่างยนต์ และแผนกวิชาพาณิชยการ และเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ.2537 วิทยาลัยได้รับเลือกให้เข้าโครงการพัฒนาเครื่องมืออุปกรณ์และบุคลากร (โครงการเงินกู้ OECF) ในเขตภาคตะวันออก โดยได้รับในสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นมูลค่าทั้งสิ้นประมาณ 60 ล้านบาทเศษ มีวิทยาลัยที่เข้าโครงการทั้งหมดทั่วประเทศ 20 แห่ง

พ.ศ.2539 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างสำรวจ แผนกวิชาช่างเทคนิค สถาปัตยกรรม และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาเลขานุการ

พ.ศ.2542 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) แผนกช่างเทคนิคทรอนิกส์ เนื่องจากได้รับเครื่องมือในโครงการ เงินกู้ OECF

พ.ศ.2543 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกช่างโยธา

พ.ศ.2547 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และ แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ.2549 เปิดสอนระดับเทียบโอนประสบการณ์ แผนกวิชาการจัดการทั่วไป และเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกการจัดการโลจิสติกส์

พ.ศ.2554 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาการจัดการทั่วไป

พ.ศ.2555 จัดตั้งสถาบันการศึกษาภาคตะวันออกเพื่อเตรียมเปิดสอนระดับปริญญาตรี

พ.ศ.2557 เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีการก่อสร้าง

พ.ศ.2558 เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

การจัดการศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- 1.1) สาขางานการก่อสร้าง
- 1.2) สาขางานยานยนต์
- 1.3) สาขางานเชื่อมโลหะ
- 1.4) สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- 1.5) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- 1.6) สาขางานเมคคาทรอนิกส์
- 1.7) สาขางานเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง
- 1.8) สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
- 1.9) สาขางานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็ก

2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- 2.1) สาขางานการบัญชี
- 2.2) สาขางานการตลาด
- 2.3) สาขางานการเลขานุการ
- 2.4) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (MEP)

3) ประเภทวิชาศิลปกรรม

- 3.1) สาขางานอัญมณีและเครื่องประดับ

4) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร (เปิดทำการสอน ปี 2562)

- 4.1) สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- 1.1) สาขาวิชาเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์) และ (สาขางานยานยนต์ไฟฟ้า)
- 1.2) สาขาวิชาเทคนิคการผลิต (สาขางานเครื่องมือกล)
- 1.3) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง (สาขางานติดตั้งไฟฟ้า)
- 1.4) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)
- 1.5) สาขาวิชาเทคนิคโลหะ (สาขางานเทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม)
- 1.6) สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ (สาขางานเมคคาทรอนิกส์)
- 1.7) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (สาขางานระบบเครือข่ายและสารสนเทศ)

- 1.8) สาขาวิชาการก่อสร้าง (สาขางานเทคนิคการก่อสร้าง)
- 2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - 2.1) สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)
 - 2.2) สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)
 - 2.3) สาขาวิชาการเลขานุการ (สาขางานการจัดการสำนักงาน)
 - 2.4) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานเทคโนโลยีดิจิทัล)
 - 2.5) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (สาขางานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน)
- 3) ประเภทวิชาศิลปกรรม
 - 3.1) สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี
- 4) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 4.1) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ระดับปริญญาตรี

- 1) สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา
- 2) สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

สภาพชุมชน

สถานศึกษาอยู่ในเขตชุมชนและไม่ไกลจากหน่วยงานราชการ ชุมชนโดยรอบ นับถือศาสนาพุทธ และสถานศึกษาไม่ไกลจากวัด ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาค่อนข้างดี มีการทำกิจกรรมร่วมกันโดยตลอด

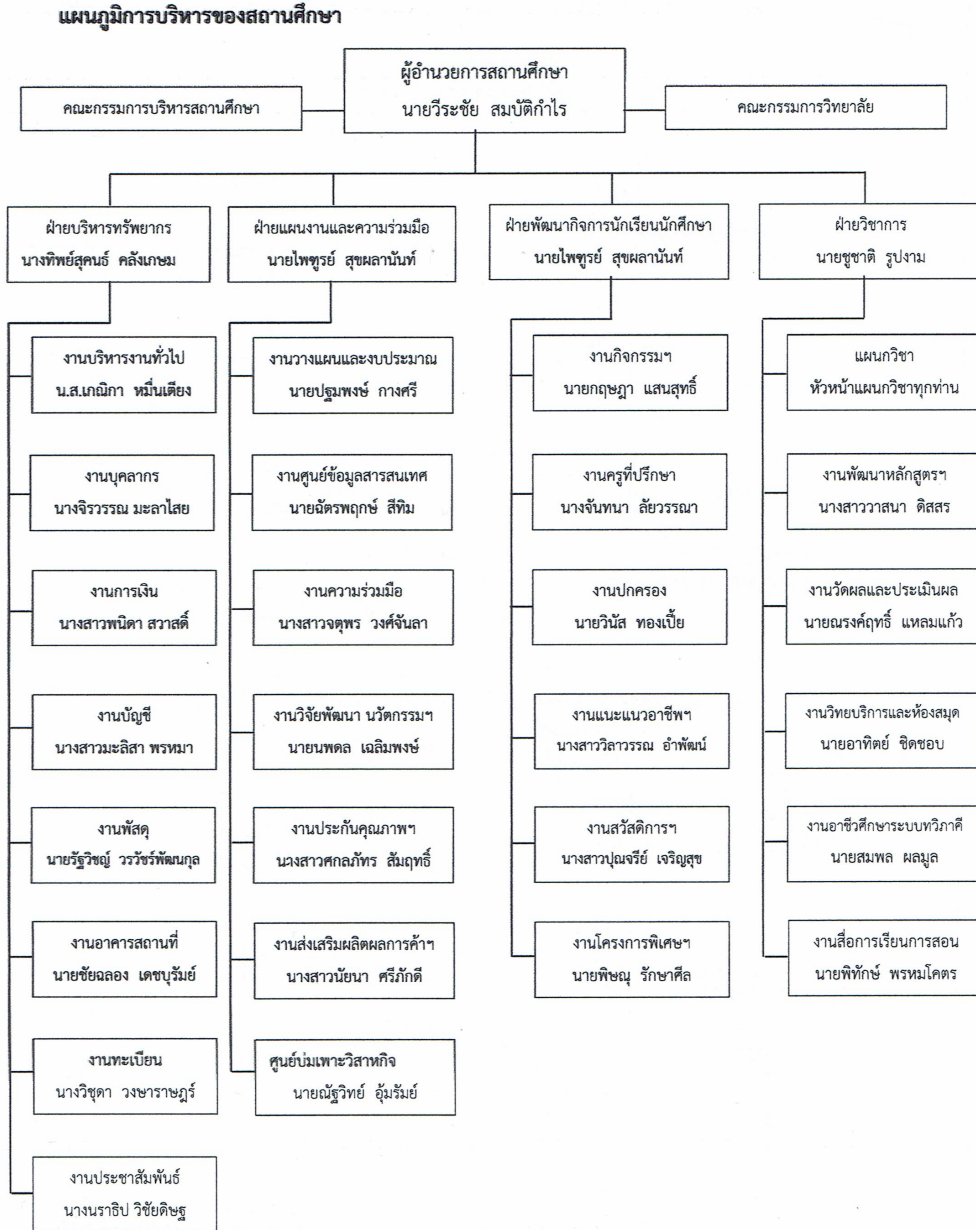
สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดจันทบุรีเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติครบถ้วน เป็นแหล่งอาหารทะเลและผลไม้เมืองร้อนที่มีคุณภาพ ได้รับการจัดให้เป็นศูนย์การค้าอัญมณีในระดับโลกและถูกจัดให้เป็นตลาดกลางของผลผลิตด้านการเกษตรและประมง

สภาพสังคม

โดยทั่วไปมีองค์กร ชุมชนที่เข้มแข็งจำนวนมาก มีความสนใจในการพัฒนาแนวใหม่ ระดับการศึกษาของประชาชนอยู่ในระดับสูง มีความสนใจในด้านการเมืองสูงโดยดูได้จากจำนวนประชากร ผู้ใช้สิทธิการเลือกตั้ง

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	619	42	0	661
ปวช.2	520	19	0	539
ปวช.3	579	0	0	579
รวม ปวช.	1718	61	0	1779

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	401	127	528
ปวส.2	351	125	476
รวม ปวส.	752	252	1004

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	904	525	58.08
ปวส.2	610	495	81.15
รวม	1514	1020	67.37

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	881	505	57.32
ปวส.2	576	456	79.17
รวม	1457	961	65.96

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	4	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	78	78	78
ข้าราชการพลเรือน	2	-	-
พนักงานราชการครู	5	5	5
พนักงานราชการ(อื่น)	1	-	-
ครูพิเศษสอน	36	19	36
เจ้าหน้าที่	35	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	22	-	-
รวม ครู	119	102	119
รวมทั้งสิ้น	183	102	119

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขา วิชา)	ระดับ ปวส.(สาขา วิชา)	รวม(สาขา วิชา)
อุตสาหกรรม	9	9	18
พาณิชยกรรม	4	5	9
ศิลปกรรม	1	1	2
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขา วิชา)	ระดับ ปวส.(สาขา วิชา)	รวม(สาขา วิชา)
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	15	16	31

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	7
อาคารปฏิบัติการ	9
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	1
รวมทั้งสิ้น	19

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	1819520.00
งบดำเนินงาน	7061127.60
งบลงทุน	17642055.54
งบเงินอุดหนุน	10644460.55
งบรายจ่ายอื่น	5014384.55

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
รวมทั้งสิ้น	42181548.24

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ถิ่นเลิศวิชา

อัตลักษณ์

เก่ง ดี มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์

เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาวิชาชีพและบริการชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เปลี่ยนแปลงสู่สิ่งที่ดีกว่า ด้วยการจัดการเรียนรู้ภาคปฏิบัติร่วมกับภาคีเครือข่าย พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม เสริมพลังอย่างสร้างสรรค์

พันธกิจ

1. พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสอดคล้องกับสภาพบริบท ตอบสนองความต้องการของชุมชน
2. ยกระดับความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
4. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพสอดคล้องกับเทคโนโลยีของสถานประกอบการ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และเป็นผู้ประกอบการ
6. พัฒนาระบบประกันคุณภาพที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา เหมาะสมกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์

1. วิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ
2. มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ
4. ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพที่ทันสมัย
5. ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
6. วิทยาลัยมีระบบประกันคุณภาพที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสอดคล้องกับสภาพบริบท
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการครุภัณฑ์และอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมระบบบริหารจัดการสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ขยายความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพวิชาการและวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
- กลยุทธ์ที่ 7 จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพที่ทันสมัย
- กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพตามสาขาวิชา
- กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
- กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ
- กลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
- กลยุทธ์ที่ 14 พัฒนาข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารผู้เรียนและผู้ปกครอง
- กลยุทธ์ที่ 15 พัฒนาระบบประกันคุณภาพรองรับการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
แผนธุรกิจภายใต้โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ "ธุรกิจแมท-จันท์" (Mat-Chan)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับเหรียญทอง องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เป็นตัวแทนการประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ชมรม TO BE NUMBER ONE
สถานศึกษาฝึกประสบการณ์ ตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 ราวตากผ้าอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 ระบบเปิด-ปิดประตูควบคุมระบบไฟฟ้าด้วย RFID	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 เครื่องขยายปากกาอัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 เครื่องอบแห้งพริกควบคุมด้วยระบบ IOT	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 ซอสผัดไทยมะปี้ด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 แมงกะพรุนกรูบกรอบ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ฟาร์มปลูกผักสวนครัวพลังงานแสงอาทิตย์ IOT Vegetable Farm	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 ตู้ฆ่าเชื้ออเนกประสงค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 หุ่นยนต์ขนส่งทางการแพทย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
วัฒนคุณาธร	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงวัฒนธรรม
พระพุทฺหส์บดี	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายไพฑูรย์ สุขผลานันท์ ผู้บริหารคหกรรมศาสตร์อาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางจรรุวรรณ ลาภมุล ครูสุคดียุติธรรม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	คุรุสภา
นางพิศศิลป์ เลิศรัตนากุล ครูคหกรรมศาสตร์อาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศกลภัทร สัมฤทธิ์ คหกรรมศาสตร์อาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสมชาย ชันติเจริญ วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพนพล เถลิงพงษ์ วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางพัทธนันท์ ภูแก้ว ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวสุมาวดี พวงจันทร์ ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสุพัฒนา ร่วมโพธิ์รี ครูคหกรรมศาสตร์อาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายหรั่ง นະยะเนตร ครูตีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวนภาฤทัย พิทักษ์ระโนด ครูตีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วกล้า ครูตีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายสมโภช โรจนรูป ครูตีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวกิ่งทอง สัตยาอภิธาน ครูตีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวอ้อยา อรรถอินทรีย์ ครูตีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางจิรวรรณ มะลาไสย ครูตีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายบรรจง มะลาไสย ครูตีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายชัยฉลอง เดชบุรีรัมย์ ครูตีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายนิวัฒน์ นุตะไว ครูตีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางนงรักษ์ ปัญสุภารักษ์ ครูตีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางกรรณาพร รัตนภูผา ครูตีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายแพน ดุนขุนทด ครูตีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางวิชุดา วงษาราชภูรี ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายประทีป ภูเพชร ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายบัญชา สืบสิมมา ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายวรชัย มั่นศิลป์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายเสถียร ไต้เมฆ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวสุภาวิตา อยู่คง ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาววิลาวรรณ อัมพันธ์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวธัญลักษณ์ พลแหลม ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายฉัตรพฤษ์ สีทิม ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายนรเศรษฐ์ชาติวีรัตน์ไตร ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายอาทิตย์ ชิดชอบ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายธรรมรัตน์ จงบรรดาล ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายอดิษฐ์ คุ่มแก้ว ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจารุณี เทียงธรรม ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวบุบผา สอดสาย ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวมาราตรี จินต์พัฒน์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวทิฆัมพร สัตยาอภิธาน ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวภิรมย์รัตน์ ชูพันธ์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายปริญญา สุโพธิ์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายบุญสอน วงษ์มะณี คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายครรชิต แก้วสว่าง คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางดวงเดือน ทรงวัฒนา คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวศิริลักษณ์ เกียรตินันท์ คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวปรววรรณ ประชุมสุข คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวหนึ่งฤทัย มนุรอด คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวดาริณี สังข์สุวรรณ คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพัชริภา น้ำเหนือ คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวแพรวนภา ตามล คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายสันต์ สันติตต์ คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายวันตร์ แม่นเหมือน คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายอำนาจ บรรจงการ คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางกรุณาพร รัตนภูมา ครูสภา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวีระชัย สมบัติกำไร ผู้บริหารดี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายไพฑูรย์ สุขผลานันท์ ผู้บริหารดี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายณัฐวิทย์ อุ่มรัมย์ ครูดี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางทิพย์สุคนธ์ คลังเกษม ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก
นายไพฑูรย์ สุขผลานันท์ ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก
นางกรุณาพร รัตนภูมา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ครูตีศรีอาชีวศึกษา			
นายบรรจง มะลาไสย ครูตีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายชัยฉลอง เดชบุรัมย์ ครูตีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายสถาพร เจริญพร ครูตีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายวันชัย เสาวรส ครูตีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางจิรวรรณ มะลาไสย ครูตีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางนงรักษ์ ปัญสุภารักษ์ ครูตีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายตฤณ บำรุงสวน ครูตีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายทวีวัฒน์ อินทรประเสริฐ ครูตีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวกุสุมา เกศศรีพงษ์ศา ครูตีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวเกณิกา หมั่นเที่ยง ครูตีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวจันประภา จำอ่อน ครูตีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางนราธิป วิชัยดิษฐ ครูตีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางพัทธมน สงเคราะห์ ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวศกลภัทร สัมฤทธิ์ คนดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวนัยนา เทพรัตน์ คนดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายจำเริญ เกิดมงคล คนดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวสุพนิดา อังคะหิรัญ คนดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวเครือวัลย์ ทรงศิลป์ คนดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายไพฑูรย์ สุขผลานันท์ ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางทิพย์สุคนธ์ คลังเกษม ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายสมหวัง ชุนหทัย ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวเฉลิมศรี จักขุทิพย์ ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางอลิสสา กุระมะสุวรรณ ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายบำรุง รื่นรมย์ ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายसानนท์ พฤษกลำมาศ ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางรุ่งหทัย สุขสวัสดิ์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางปราณทิพย์ ขนวีร์จารุณัฐ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางอุบลวรรณ สุทธิวิฒนะ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางจันทนา ลัยวรรณ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายเมธา โยธาฤทธิ์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางจารุวรรณ ผดุงสมบัติ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายนิวัฒน์ นุตะไว ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายอนุชิต วงษ์สกุล ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาววาสนา ดิสสร ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายวัชร เคหะธรรม ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวเกณิกา หมิ่นเตียง ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวกฤษมา เกศศรีพงษ์ศา ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวโศภษา เพื่อกอุมรดาภา ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอาทิมา สุทธาวาส ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายวรชัย มั่นศิลป์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวจันทประภา ข้าอ่อน ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายชัยนุชิต พรมนา ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายณัฐวิทย์ อุ่มรัมย์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายวินัส ทองเปี้ย ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายณรงค์ฤทธิ์ แหลมแก้ว ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวจตุพร วงศ์จันทรา ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวนัยนา ศรีภักดี ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายจำเริญ ทอนบุญมา ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายการุณ บุญล้อม ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายกฤษฎา แสนสุทธิ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายเอกราช ประทัด ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิรววัฒน์ แสนดวง ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายศักดิ์สิทธิ์ บัวเงิน ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายชริวิทย์ บำรุงกิจ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายศัตราวุธ ศรีชาติ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวอัจฉรา มุทนาเวช ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางนราธิป วิชัยดิษฐ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายกนกศักดิ์ วงศ์ศรี ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวสรัญญา ตุ่มทอง ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางพรพรรณ พานิชสาร ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายอดิษฐ์ คุ่มแก้ว ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายสมยศ พานิชานุรักษ์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายธวัชชัย กินดาว ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางพัชมน สงเคราะห์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปิยะ อัดะโน ครูตีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวพัชฎานันท์ เพ็งแจ่ม ครูตีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวจันทน์ แซ่ภู ครูตีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายธนรัช ธนากร ครูตีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายอภิสิทธิ์ ช่วยแพ้น ครูตีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาววิราศิณี บุญอากาศ ครูตีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายธนาธิป ชัยโคตร์ ครูตีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายธีรภัทร์ ดอกไม้ ครูตีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวนฤศรณ นานิคบุตร ครูตีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวประภาพร บันเทา ครูตีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายเดชธนา มะลาไสย ครูตีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายจิรเมษ ผ่องวรรณ ครูตีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวฐิตาพร เพชรบดี ครูตีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวณัฐนิชา ไทยวงศา ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายจงรักษ์ แซ่อึ้ง ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวนิชาภา เพ็ชรศรี ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวมะลิสา พรหมา คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวศกมลภัทร สัมฤทธิ์ คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายมานิตย์ แซ่เอี้ยะ คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางนัยนา เทพรรัตน์ คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวพนิดา สวาสดี คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายสมศักดิ์ เลือกสรรค์ คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวจุฑามาศ วรภาพ คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวมาริตา หนูมน้อย คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวกฤษมา วิทยาภรณ์ คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายเจริญ แยมประยูร คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุพนิดา อังคะหิรัญ คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายธงยศ จันทอุทัย คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวเครือวัลย์ ทรงศิลป์ คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวจารุวรรณ วงษ์มะณี คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวพรพรรณ ทรัพย์จันทร์ คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวนภัทร กานดา คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวสุกัญญา ศิริสม คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวธนาภรณ์ จินตามณี คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายพรชัย ภูมิสวัสดิ์ คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายเสวียน อุตระชน คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสมฤดี เกิดมงคล คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายสิทธิชัย ใจสว่าง คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิมมาดา บุญเนียม นักเรียนรางวัลพระราชทาน	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวชโลทร กิจกาญจน์ รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักนายกรัฐมนตรี
นายธนภัทร ศรีทองคำ ได้รับพระราชทานเข็มที่ระลึกเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE I DOL รุ่นที่ 11 ระดับประเทศ	ชนะเลิศ	ชาติ	ชมรม To Be Number One
นางสาวจิรภัทร รัตนพันธ์ การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค 13	ชนะเลิศ	ภาค	คณะสงฆ์ ภาค 13
นายณัฐนนท์ โยธามาศย์ ชมรมเอ็กซ์ตรีมจันทบุรี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	การกีฬาแห่งชาติ
นางสาวสิรินา เกตุวงศ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชมพูนุช โอฬา ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพินทุอร กังสนันท์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกัญญณัฐ นามสะอาด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปฏิภาณ รักษาสัตย์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเผ่าพันธ์ บุญมาลอง ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปรินทร์ เหมือนศาสตร์ ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกมลวรรณ นาคสุวรรณ ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวโยชิตา มะโนรา ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชนัฐพิชญา ทองละมุล ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาววรรัญญา นามธรรม ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวปิยวรรณ ไหมทอง ทักษะการพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายนาวิน งามศัพท์ ทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์แบบหลายมิติ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐนันท์ จิรวัดน์ ทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์แบบหลายมิติ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวศิขริน บุญทะหล้า ทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์แบบหลายมิติ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปรินทร์ เหมือนศาสตร์ ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกมลวรรณ นาคสุวรรณ ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวโยชิตา มะโนรา ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสทศวรรษ ฤกษ์เวียง ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐพล สุขเทศ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปิยทัศน์ ศรีพรม ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพัชรพล ผลาชัย ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นาคุณะนันต์ เจริญพงษ์ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวทีญญ ปัทมอัมรินทร์ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวธิดาพร พุ่มสาเกษ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวทันยา นุชรักษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวดา แซ่ว่าง ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐพล บุญจันทร์ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอรุณบุรพา แก้วเกล็ด ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวธัญวรัตน์ เสมอไว ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสิรินา เกตุวงศ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชมพูนุช โอฬา ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพินทุอร กังสนันท์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกัญญณัฐ นามสะอาด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปฏิภาณ รักษาสัตย์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเผ่าพันธ์ บุญมาลอง ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายศรัณย์ภัทร มหาโชคสิริกุล ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธีรโชติ ตั้งศิริเสถียร ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปฏิพัทธ์ ประเสริฐลาภ ทักษะมาตรวิทยามิติ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอดิสรร์ค อินทร ทักษะมาตรวิทยามิติ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาววาสนา จุลเจือ ทักษะมาตรวิทยามิติ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพชรพล ห้วยใหญ่ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายปฏิภาณ บุญรักษา ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชวนากร วงษ์อุดมวัฒนา ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชลัทธ กิจกาญจน์ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจิรศักดิ์ สมศรี การประกวดดนตรีไทย (เครื่องดนตรีจะเข้)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวดวงฤทัย กุลบุตร การประกวดดนตรีไทย (เครื่องดนตรีซอด้วง)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายภูสิทธิ์ ภาณุรักษ์ การประกวดดนตรีไทย (เครื่องดนตรีซอด้วง)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชโลธร กิจกาญจน์ เยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรม การ สื่อสารและอาชีพ	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวจิรภัทร รัตนพันธ์ การประกวดบรรยายธรรม หัวข้อ จิตอาสา พัฒนาสังคมให้ร่มเย็น	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
นางสาวจิรภัทร รัตนพันธ์ การประกวดเรียงความ หัวข้อ อนาคตเด็ก อนาคตประเทศไทย : รู้ทันภัยออนไลน์	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
นางสาวจิรภัทร รัตนพันธ์ เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ สาขาศิลปกรรม คุณธรรมและจริยธรรม	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายจิรศักดิ์ สมศรี การประกวด Smart Start Idea by GSB Startup	ชนะเลิศ	ชาติ	ธนาคารออมสิน
นายจิรศักดิ์ สมศรี การประกวดเรียงความ หัวข้อ ประเทศชาติ รุ่งเรืองเพราะพลเมืองซื่อสัตย์สุจริต	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
นายภฤตพล กิมศรี เด็กและเยาวชนดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธมนวรรณ แสงเมฆ ประกวดศิลป์ โครงการพระราชดำริ หัวข้อ บันทึกไว้ในใจฉัน	รองชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวชญาดา จันทสร ประกวดศิลป์ โครงการพระราชดำริ หัวข้อ บันทึกไว้ในใจฉัน	รองชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายกฤตพล กิมศรี การแข่งขันดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว (ขลุ่ยเพียง ออ)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายหาญสวัสดิ์ เพ็ญสว่าง การควบคุมหุ่นยนต์เชื่อมอุตสาหกรรมด้วย เทคโนโลยี CMT (สาธิต)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรุ่งรติศ งามศิลป์ การควบคุมหุ่นยนต์เชื่อมอุตสาหกรรมด้วย เทคโนโลยี CMT (สาธิต)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวงศกร ไทยมงคล การควบคุมหุ่นยนต์เชื่อมอุตสาหกรรมด้วย เทคโนโลยี CMT (สาธิต)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐพนธ์ เจริญสิทธิ์ การเขียนโปรแกรม PLC ควบคุมชุดทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐพล บุบพะวงษ์ การเขียนโปรแกรม PLC ควบคุมชุดทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอภิชญา มะเกลือศรี ความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสรริดา โปธิพัฒน์ ความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชนนิกาญต์ สิทธิเวช ความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชนนิกาญต์ สิทธิเวช ความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพีรพัฒน์ โยธวงษ์ ความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสรชัช สีสังขุม ความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรวงคณา สีประสม การจัดการ Cloud Computing	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพัชรพล ผลาชัย การจัดการ Cloud Computing	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกนกพิชญ์ เกาะเสม็ด การจัดการ Cloud Computing	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปิยวรรณ ไหมทอง การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือ ราชการภายนอก	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธรรมชัย สัตย์ชื่อ การพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐนันท์ จิรวัดน์ การพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัชชา ปิตตาระโพธิ์ การพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิรศักดิ์ สมศรี การเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชมพูนุช โอฬา การเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกัญญาณัฐ นามสะอาด การเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุวิชชา ทินรด การเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุพัชร์ ทินรด การเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพิรลันท์ ขยันกิจ การเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภัทรพล บำรุงการ งานเครื่องประดับและอัญมณี ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐพนธ์ เจริญสิทธิ์ การควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐพล บุบพะวงษ์ การควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายติว บำรุงวงษ์ การประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกันตภณ อินทรทัศน์ การประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอัจฉริยวิทย์ พันธุมณี การประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชิษณุชา มายัง มารยาทไทย	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวฐิติกานต์ มามาตร์ มารยาทไทย	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐนันท์ ชันธละ การเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพิพัฒน์ จันท์ทิพย์ การเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศีกกรินทร์ สมวาง การเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภฤตพล กิมศรี การประกวดดนตรีไทย (ขลุ่ยเพียงออ)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายชิษณุชา มายัง การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวฐิติกานต์ มามาตร์ การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวชโลธร กิจกาญจน์ การแข่งขันทักษะการอ่านภาษาไทย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายจิรศักดิ์ สมศรี การเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวชมพูนุช โอฬา การเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวกัญญาณัฐ นามสะอาด การเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวสุวิชชา ทินรถ การเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุวิพัชร์ ทินรถ การเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวพิรลันท์ ชัยนิกิจ การเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายปริญธร เหมือนศาสตร์ ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวโยษิตา มะโนรา ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายมานพ ชาวไร่ ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวปิยวรรณ ไหมทอง การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือ ราชการภายนอก	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาววิภาวี ทองโชติฉัตร ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวจิรภัทร รัตนพันธ์ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายณัฐพนธ์ เจริญสิทธิ์ ช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรลเลอร์ (PLC)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายณัฐพล บุปพะวงษ์ ช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรลเลอร์ (PLC)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวสุวดี เฒ่าสีสุราช ทักษะพิมพ์ตัดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพรอินทร์ ชัยธรรมมา ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวกัลย์สุดา วิชญธรรกุล ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวสุนิตา มานิตเฉลิมชัย ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายณรงค์ศักดิ์ เทพวรสุข ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายอภิรักษ์ พรหมทอง ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวกมลพรรณ รื่นรัมย์ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายตีว บำรุงวงศ์ ทักษะการประกอบเครื่องขยายเสียง	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายกันตภณ อินทรทัศน์ ทักษะการประกอบเครื่องขยายเสียง	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายอัจฉริยวิทย์ พันธุมณี ทักษะการประกอบเครื่องขยายเสียง	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายจิตติพัฒน์ สอนเจริญ ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวทันยา นุชรักษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวเกษภาภรณ์ ภูมลา ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปภาดา สัมฤทธิ์ประสงค์ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายปรภากร พวงจำปา ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวกุลธิดา วัฒนนะ เครื่องแข่งเต๋อนเด็กดีตรรกประมวผลด้วยภาพ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายภุชณพ ลูธิปัญญา เครื่องแข่งเต๋อนเด็กดีตรรกประมวผลด้วยภาพ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายธนดล คำเหลา เครื่องแข่งเต๋อนเด็กดีตรรกประมวผลด้วยภาพ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายธีรภัทร์ ประนอม เครื่องแข่งเต๋อนเด็กดีตรรกประมวผลด้วยภาพ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายปฏิญา กลั่นโพชา เครื่องแข่งเต๋อนเด็กดีตรรกประมวผลด้วยภาพ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายวัชรพล ปันอิน ไม้เท้าติดตามผู้สูงอายุ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายศุภณัฐ ไม้หอม ไม้เท้าติดตามผู้สูงอายุ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายเมธี พรหมคล้าย ไม้เท้าติดตามผู้สูงอายุ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายอนุวัฒน์ ทองภักดี ไม้เท้าติดตามผู้สูงอายุ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวพรหมพร สิทธิเวช เครื่องตรวจเช็คคลม SmartFarm ผ่าน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
SmartPhone			
นายวัลลภ ชาวไชย เครื่องตรวจเช็คคลม SmartFarm ผ่าน SmartPhone	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายจตุพร มิ่งเมือง เครื่องตรวจเช็คคลม SmartFarm ผ่าน SmartPhone	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายอิสระ บุญโกย เครื่องตรวจเช็คคลม SmartFarm ผ่าน SmartPhone	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายธนากร พระวงศ์ ผู้จำหน่ายหน้ากากอนามัยหยอดเหรียญ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายเฉลิมศรี เสาสิม ผู้จำหน่ายหน้ากากอนามัยหยอดเหรียญ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายอรุณบุรพา แก้วเกตุ ผู้จำหน่ายหน้ากากอนามัยหยอดเหรียญ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายธัญวัฒน์ เสมอไว ผู้จำหน่ายหน้ากากอนามัยหยอดเหรียญ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายณัฐพล บุญจันทร์ ผู้จำหน่ายหน้ากากอนามัยหยอดเหรียญ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร
ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน จำนวน 1,036 คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 566 คน ระดับ ปวส.2 จำนวน 470 คน

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,007 คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 540 คน ระดับ ปวส.2 จำนวน 467 คน

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 97.20 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบ จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 95.41 ระดับ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 99.36

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีมีความตระหนักในการสร้างความพร้อมในการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงจัดรูปแบบวิธีการสอบที่มีมาตรฐาน โดยเชิญสถานประกอบการและสถานศึกษาในระดับ อศจ.จันทบุรี ร่วมออกแบบข้อสอบ และสังเกตการณ์ในการสอบเพื่อสร้างมาตรฐานการสอบให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน จำนวน 1,036 คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 566 คน ระดับ ปวส.2 จำนวน 470 คน

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีผู้เรียนที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 177 คน และระดับ ปวส.2 ไม่มีผู้เข้ารับการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 31.27 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบ

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีมีความตระหนักในการสร้างความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้ผู้เรียน รวมถึงมีกระบวนการส่งเสริมความรู้ให้กับผู้เรียนก่อนการทดสอบอย่างต่อเนื่อง

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการจัดอบรมให้ความรู้และพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระให้กับกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลายสาขาวิชา โดยได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ Start up และการเขียนแผนธุรกิจ โดยมีนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการอบรมจำนวน 20 คน ผ่านการคัดเลือกแผนธุรกิจ ได้แก่ ธุรกิจ Durian Tarts ของแผนกการตลาด, BC.Shop ของแผนกก่อสร้าง, Charetis Jewetry แผนกเครื่องประดับและอัญมณี ธุรกิจ Autometive คาร์แคร์ ของแผนก

ช่างยนต์ ธุรกิจจันท O-Cha และธุรกิจบัวลอนสมุนไพรชัยพีช นักเรียน นักศึกษาสามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 20 คน

เชิงคุณภาพ :

ธุรกิจ แมทจันท์ (Mat-Chan) ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการ "อาชีวสร้างสรรค์ แปรฝันสู่ธุรกิจ" ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการประกวด Smart Start Idea by GSB Startup รอบการประกวดระดับประเทศ ได้รับคัดเลือกเป็นกลุ่มเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรม การสื่อสารและอาชีพ เข้ารับพระราชทานเกียรติบัตรเนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2565

ผลสะท้อน :

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้รับรางวัลการประเมินระดับภาค 4 ดาว

ผู้เรียนที่เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนา ต่อยอดสู่การเป็นประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้

1.2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และเป็นตัวแทนอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี จำนวน 44 ทักษะ เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร จำนวน 17 ทักษะ และในการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ จำนวน 12 ทักษะ

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้รับรางวัลจากการเป็นตัวแทนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 17 รายการ จำแนกเป็น

รางวัลชนะเลิศ จำนวน 13 รายการ ได้แก่ ทักษะช่างควบคุมระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ทักษะการจัดการ Cloud Computing ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ทักษะพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ทักษะงานปูน ดนตรีไทย (ขลุ่ยเพียงออ) สุนทรพจน์ภาษาไทย รักการอ่านภาษาไทย และมารยาทไทย

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 3 รายการ ได้แก่ ทักษะการประมาณราคางาน

ก่อสร้าง (ปวช. และ ปวส.) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี การออกแบบเครื่องประดับ
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 1 รายการ ได้แก่ ทักษะการประกอบและตรวจซ่อม
เครื่องขยายเสียง

และได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน 3 รายการ ได้แก่

1. ทักษะช่างควบคุมระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ทักษะการ
ประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง ทักษะการจัดการ Cloud Computing ทักษะการ
พัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ทักษะ
การเขียนแผนธุรกิจ การออกแบบเครื่องประดับ ทักษะการควบคุมหุ่นยนต์เชื่อมอุตสาหกรรม
ด้วยเทคโนโลยี CMT (สาธิต) Fin ดี We Can Do มารยาทไทย และดนตรีไทย (ขลุ่ยเพียง
ออ) ได้รับรางวัลเหรียญทอง

2. ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาทั้งในระดับ ปวช. และระดับ
ปวส. ได้ใช้ความรู้ ความสามารถทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้น
ฐานจนได้รับรางวัลทั้งในระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร และระดับชาติ อย่างต่อ
เนื่อง

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ใน

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์
ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม
จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถาน
ศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีผู้เรียนแรกเข้า จำนวน 1,457 คน จำแนกเป็น ผู้เรียนแรกเข้า
ปวช. ปี 2563 จำนวน 881 คน ผู้เรียนแรกเข้า ปวส. ปี 2564 จำนวน 576 คน ผู้สำเร็จการ

ศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 961 คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช. จำนวน 505 คน ระดับ
ปวส. จำนวน 456 คน

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 65.96
จำแนกเป็น ระดับ ปวช. ร้อยละ 57.32 ระดับ ปวส. ร้อยละ 79.17 เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรก
เข้า

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีระบบบริหารจัดการงานครูที่ปรึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น
โครงการเยี่ยมบ้าน มีการแจ้งผลการเข้าเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา
ผ่านระบบ SMS มีการจัดชั่วโมง Home room เพื่อให้ครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษา และ
จัดโครงการประชุมผู้ปกครองพบครูที่ปรึกษา เป็นต้น

1.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน
1,829 คน ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 2,783 คน

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็น
ร้อยละ 65.72 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด โดยมีผลการประเมิน อวท. องค์การมาตรฐานดีเด่น
ระดับ จังหวัด

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่

1. โครงการปฐมนิเทศ อบรมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาจิต นักเรียน นักศึกษาใหม่
2. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. โครงการอบรมภาวะผู้นำ นักเรียน นักศึกษา
4. โครงการอบรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
5. โครงการจากใจสู่น้องพี่ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
6. โครงการดนตรีโฟล์คซอง แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์
7. โครงการประหยัดและออม แผนกวิชาการบัญชี

8. โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ แผนวิชาการจัดการโลจิสติกส์
9. โครงการศึกษาธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แผนวิชาช่างกลโรงงาน
10. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ แผนวิชาช่างไฟฟ้า
11. โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้คอมพิวเตอร์ แผนวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
12. โครงการเลือกตั้งนายก อวท.
13. โครงการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ฯลฯ

1.3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน 1,020 คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำแนกเป็น ระดับ ปวช. จำนวน 479 คน ระดับ ปวส. จำนวน 468 คน

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 92.84 จำแนกเป็น ระดับ ปวช. ร้อยละ 91.24 และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 94.55

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีกระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้ได้รับข้อมูลเป็นที่น่าพึงพอใจ และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง สถานประกอบการและชุมชน

2) จุดเด่น

2) จุดเด่น

1. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ทางด้านทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยได้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการสร้างผลงานและกระบวนการจัดทำเอกสารได้ครบตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้จัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี กล้าแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ส่งเสริมการจัดกิจกรรม อวท. ซึ่งส่งผลในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนและเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐ ได้เป็นอย่างดี

3) จุดที่ควรพัฒนา

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีควรมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณาวิชาชีพ เจตคติ และกณินสัย ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตาม บทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึก รักรักษาสิ่งแวดล้อม

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีสาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 15 สาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 16 สาขาวิชา รวม 31 สาขาวิชา มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ทุกสาขาวิชา

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ดำเนินการดังนี้

1. มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร
2. มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

3. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

4. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

5. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน และประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีสาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 15 สาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 16 สาขาวิชา รวม 31 สาขาวิชา มีสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประเภทวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 4 ประเภทวิชา และสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 31 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีกระบวนการที่กำหนดให้สาขาวิชาทั้งระดับ ปวช.และปวส.ต้องมีการพัฒนาหรือปรับปรุงวิชาเพื่อให้สอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการหรือผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

อาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนสู่การปฏิบัติและกิจกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในรูปแบบที่หลากหลาย

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้จัดการเรียนการสอน จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี กำหนดให้ครูผู้สอนทั้งหมดจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงอย่างต่อเนื่อง โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของครูผู้สอน

2.2.3 การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนจำนวน 119 คน
2. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 119 คน
3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 119 คน
4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 119 คน
5. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้จำนวน 102 คน

เชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.14 ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี จัดให้มีครูผู้สอนต้องมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน และต้องมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวมถึงมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 97 คน
2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน จำนวน 97 คน
3. ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 97 คน
4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการศึกษา จำนวน 97 คน
5. ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านอื่น ๆ จำนวน 97 คน

เชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.51 ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ให้ครูผู้สอนทุกคนมีบทบาทหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา เพื่อให้มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนในที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล โดยมีเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา มีการสร้างกระบวนการติดตามผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงกระตุ้นเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลผ่านบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาอย่างเข้มแข็ง

2.2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนางานวิชาชีพ จำนวน 119 คน
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 119 คน
3. ครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและการพัฒนางานวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 119 คน
4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนางานวิชาชีพ จำนวน 119 คน
5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนางานวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 32 คน

เชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนางานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี จัดให้ครูผู้สอนต้องจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID Plan และมีการเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ และต้องมีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รวมถึงต้องจัดทำผลงาน หรือนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับหน่วยงานภายนอก

2.2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีห้องเรียน จำนวน 60 ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน 48 ห้อง ห้องกิจกรรม 10 ห้อง ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมด 118 ห้อง มีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 118 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมิน ร้อยละ 100 ค่าแนบ 5 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในห้องปฏิบัติการอย่างเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สืบค้นข้อมูล และครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) ผลสัมฤทธิ์

2.3.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ :

สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ :

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ :

1. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. มีแผนงานโครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
3. มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
4. จัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
ผลการประเมินข้อมูล อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการบริหารจัดการ รวมถึงการปรับปรุง พัฒนาและดูแลอาคาร
สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกในการ
ให้บริการผู้เรียนอย่างเพียงพอต่อความต้องการ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดย
ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และได้รับความร่วมมือจากครู ผู้
เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัด สมาคมศิษย์เก่าครูผู้ปกครอง
สถานประกอบการ และชุมชนอย่างต่อเนื่อง

2.3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา
การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับ
การบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ :

1. มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
 - 1.1 ระบบส่งกำลัง
 - 1.2 ระบบควบคุม
 - 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
 - 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย
2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบ
ระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา
4. มีระบบสื่อสาร ภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวกรวดเร็ว
5. มีระบบรักษาความปลอดภัย

ผลการประเมินข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการพัฒนาและปรับปรุงระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบการ

จรรยา การสื่อสาร รวมถึงการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

2.3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ :

ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 59.91 ของผู้เรียนทั้งหมด

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. มีแผนงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
2. มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนหรือผู้สนใจ
3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการห้องสมุด และห้องอินเทอร์เน็ต

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดให้สามารถให้บริการผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้ค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

2.3.5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ :

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน

1. Nt internet 1/1 Gbps
2. Hi-internet 500/500MB
3. Uninet 500/500MB

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

3. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการพัฒนาและปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาให้สามารถให้บริการผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา และเกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ

อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.4.1 การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี มีจำนวน 7 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาเทคนิคการอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขาวิชาโลจิสติกส์ สาขาเทคโนโลยีดิจิทัล และสาขาวิชาเครื่องประดับและอัญมณี โดยมีผู้เรียนจำนวน 313 คน แบ่งเป็นระดับ ปวช. 61 คน และระดับ ปวส. 252 คน

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้ดำเนินการดังนี้

1. ชั้นที่ 1 ขึ้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2. ชั้นที่ 2 ชั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

2.2 ประชาสัมพันธ์และแนะแนวผู้เรียน

3. ชั้นที่ 3 ชั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4. ชั้นที่ 4 ชั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

5. ชั้นที่ 5 ชั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาในแต่ละสาขาวิชาให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี โดยสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคีต้องดำเนินการตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด

2) จุดเด่น

2) จุดเด่น

1. มีคุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. มีคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
3. มีคุณภาพในการจัดทำแผนการเรียนสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนการสอน
4. มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน
5. มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน
6. มีคุณภาพในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
7. มีคุณภาพในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
8. มีคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการสถานศึกษา

9. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
10. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีความเหมาะสมกับสภาพการใช้งานในสถานศึกษา
11. มีคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

3) จุดที่ควรพัฒนา

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีปริมาณเพียงพอและสามารถตอบสนองความต้องการต่อการใช้งานของผู้รับบริการได้อย่างดี

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) ผลสัมฤทธิ์

3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้ดำเนินการดังนี้

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถาน

ศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลสะท้อน :

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี ผ่านกระบวนการประชุม รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอย่างทั่วถึง และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้จัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. 15 สาขาวิชา และระดับ ปวส. 16 สาขาวิชา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. มีแผนงานและโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

3. มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ

4. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสะท้อน :

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาในทุกๆระดับ ผ่านการประสานงานของสาขาวิชา ในด้านครุภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ รวมถึงการขอรับการสนับสนุนทั้งงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์

ฯลฯ จากสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

3.1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ :

กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 9 กิจกรรม ได้แก่

1. โครงการจิตอาสาช่วยบรรจุงูยั้งชีพพระราชทาน
2. โครงการจิตอาสาเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ณ ตำบลเขาแก้ว

และบริเวณวัดแหลมเสด็จ

๖ 3. โครงการจิตอาสาเรือถอนสร้างโรงพยาบาลสนาม ณ อบจ.จันทบุรี

4. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center - จิตอาสา ณ เทศบาลตำบลอ่างศิระ

5. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center - จิตอาสา ณ เทศบาลตำบล

หนองบัว

6. โครงการอมสินอาชีพะสร้างอาชีพสู่ชุมชน ณ เทศบาลตำบลอ่างศิระ

7. โครงการกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้าง เฉลิมพระเกียรติ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ณ

ศูนย์ถาวร

8. การมอบตู้อบฆ่าเชื้อโควิด-19 ด้วยแสง UV ให้กับโรงพยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี

9. โครงการเครือข่าย "เด็กและเยาวชนก่อการดี" พัฒนาศักยภาพและเยาวชนเพื่อความ

ปลอดภัยบนท้องถนน

เชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วม

กิจกรรมบริการชุมชน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วม

กิจกรรมบริการวิชาการ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วม

กิจกรรมบริการวิชาชีพ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วม

กิจกรรมจิตอาสา

สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

ผลการประเมินกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีจิตอาสา และสนับสนุนกิจกรรมบริการชุมชน การบริการวิชาการ และวิชาชีพ โดยโครงการดังกล่าวได้สร้างประโยชน์ให้กับประชาชน ชุมชน และสังคมอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับและสะท้อนออกมาเป็นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.) ผลสัมฤทธิ์

3.2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 232 ผลงาน โดยจำแนกเป็น

1. หุ่นยนต์ ABU 1 ทีม

2. หุ่นยนต์ในงานอุตสาหกรรม 1 ทีม

3. หุ่นยนต์บริการทางการแพทย์ 1 ทีม

2. สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เข้าร่วมประกวดและแข่งขัน ระดับ อศจ.จันทบุรี จำนวน 20

ผลงาน

3. โครงการนักเรียน นักศึกษา จำนวน 209 ผลงาน

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1. วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้รับงบประมาณในการจัดทำหุ่นยนต์ ABU. หุ่นยนต์ในงานอุตสาหกรรม และหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์

2. วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ที่ได้เข้าร่วมแข่งขันในระดับ อศจ. จำนวน 20 ผลงาน และเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ผลงาน

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยได้ถูกนำไปพัฒนาต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต จนเป็นที่ยอมรับจากองค์กร หรือหน่วยงานภายนอก เกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

2) จุดเด่น

2) จุดเด่น

1. มีคุณภาพในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. มีคุณภาพในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
3. มีคุณภาพในการบริการชุมชนและจิตอาสา

3) จุดที่ควรพัฒนา

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัด หรือได้รับรางวัลระดับชาติ

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	4	12
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			20
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะนำผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	2	4
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			89.47
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	93.18
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	80
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	89.47
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	96.29
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. 1. โครงการเตรียมความพร้อมสอบมาตรฐานวิชาชีพ 2. โครงการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 3. โครงการจัดทำเครื่องมือและข้อสอบ มาตรฐานวิชาชีพ 4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง 2. 1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและทดสอบ V-Net
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "พัฒนาขีดความสามารถเชิง พาณิชย์" (การเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการเขียนแผนธุรกิจ) 2. โครงการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาคและระดับชาติ 3. โครงการ ศึกษาดูงานการประกอบธุรกิจ 4. โครงการส่งเสริมการประกอบ อาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาธุรกิจเดิม 2. 1. โครงการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับ สถานศึกษา และระดับอาชีวศึกษาจังหวัด 2. โครงการจัดการ แข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาคและระดับชาติ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา 2. โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ที่พักอาศัยของนักเรียน นักศึกษา 3. โครงการประชุมผู้ปกครอง 3. โครงการตรวจสุขภาพ และสารเสพติดนักเรียน นักศึกษา 4. โครงการป้องกันนิเทศ 5. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 6. โครงการแนะแนวการศึกษา ต่อ 7. โครงการเยี่ยมชมสถานศึกษา 8. โครงการจัดทำคู่มือ นักเรียน นักศึกษา 9. โครงการแจ้งผลการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมด้วยบริการระบบ SMS 10. รมรงค์ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด 2. 1. โครงการปฐมนิเทศ อบรมคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาจิต นักเรียน นักศึกษาใหม่ 2. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมภายใน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>ได้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. โครงการร่วมงานวัน ประเพณีวัฒนธรรมทางศาสนาและวันสำคัญต่าง ๆ 4. โครงการ แข่งขันกีฬาภายใน ร่วมแข่งขันกีฬาระดับภาค และระดับชาติ 5. โครงการประชุมองค์การวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับภาค 6. โครงการพิธีปิดหน่วย และมอบงานองค์การ วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี 7. โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษา 8. โครงการอบรมภาวะผู้นำองค์การนักเรียน นักศึกษา 9. โครงการจัดหาชมรมวิชาชีพดีเด่น 10. โครงการรับ การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น 11. โครงการอบรมคณะ กรรมการวิชาชีพ 12. โครงการประกวดต้นแบบนักเรียน นักศึกษา 13. การจัดกิจกรรมวิชาชีพและชมรมวิชาชีพของแผนกวิชา 14. โครงการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ 15. โครงการรณรงค์ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด To Be Number One 16. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำต่อต้านยาเสพติด To Be Number One 17. โครงการรณรงค์วันเอดส์โลก 18. โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการนักศึกษาแกนนำการลดสูบบุหรี่ 19. โครงการ รณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก 31 พฤษภาคม 20. โครงการรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติดโลก 26 มิถุนายน 21. โครงการจิตสาธารณะ เพื่อพัฒนาสังคม 22. โครงการจันทิบุญ 23. โครงการรณรงค์ ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ 24. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถาน ศึกษา 25. โครงการคัดแยกขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 26. โครงการธนาคารความดี 27. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ 28. โครงการกิจกรรมภาษาอังกฤษในวัน คริสต์มาส 29. กิจกรรมเข้าค่ายเพื่อการเรียนรู้ภาษาและ วัฒนธรรม การศึกษาภาษาอังกฤษ (English Camp)</p> <p>3. 1. โครงการปัจฉิมนิเทศ 2. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 3. โครงการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ 4. โครงการเยี่ยมชมสถาน ศึกษา Open House</p>
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. 1. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร 2. โครงการจัดสอนหลักสูตรระยะสั้น
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ 2. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน 3. โครงการนิเทศ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>ติดตามการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา 4. โครงการศึกษาดูงาน ในสถานประกอบการของผู้เรียน 5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง 6. โครงการความ ร่วมมือวิชาการกับสถานประกอบการ 7. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติ การผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียน การสอน 8. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 9. โครงการปรับปรุงแผนกวิชาและห้องปฏิบัติการ 10. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 11. รายงานการส่งแผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน</p>
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<p>1. 1. โครงการปรับปรุงระบบอินเตอร์เน็ต 2. โครงการปรับปรุง พัฒนาแผนกวิชา ห้องปฏิบัติการ และห้องเรียน 3. โครงการ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. โครงการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 5. โครงการปรับปรุงครุภัณฑ์การ ศึกษา 6. โครงการหาวัสดุสำนักงาน 7. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติ การจัดการระบบเครือข่าย 8. โครงการจัดหาวัสดุทางการศึกษา ของผู้เรียน</p>
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<p>1. 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ 2. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน 3. โครงการนิเทศ ติดตามการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา 4. โครงการศึกษาดูงาน ในสถานประกอบการของผู้เรียน 5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง 6. โครงการความ ร่วมมือวิชาการกับสถานประกอบการ</p>
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>1. 1. การประชุมปรึกษาหารือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา 2. การประชุมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา 3. การประชุมเพื่อขอรับงบประมาณสนับสนุนการเรียนการสอนของ สมาคมศิษย์เก่า</p> <p>2. 1. การประชุมเพื่อขอรับงบประมาณสนับสนุนการเรียนการสอน ของสมาคมศิษย์เก่า 2. การระดมทุนการศึกษาเพื่อมอบให้กับ นักเรียน นักศึกษาในพิธีไหว้ครู 3. โครงการทำความร่วมมือกับ สถานประกอบการ</p> <p>3. 1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center 2. โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center แบบถาวร 3. โครงการ อาชีวะอาสาเทศกาลปีใหม่และเทศกาลสงกรานต์ 4. โครงการ</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	ปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ สนามเด็กเล่น โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน 5. โครงการอาชีพบริการ 6. โครงการคัดแยกขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 7. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. 1. โครงการประกวดโครงงานนักเรียน นักศึกษา 2. โครงการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ 3. โครงการประกวด สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี 4. โครงการสนับสนุนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา

ภาคผนวก



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

ที่อยู่ : 44/3 ถนนจันทคามวิถี อำเภอเมืองจันทบุรี
จังหวัดจันทบุรี 22000
โทร: 0-3931-1198
E-mail: vesartech.chan01@gmail.com

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

15 (ปวช.)
16 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

1779 (ปวช.)
1004 (ปวส.)

จำนวนครู

119



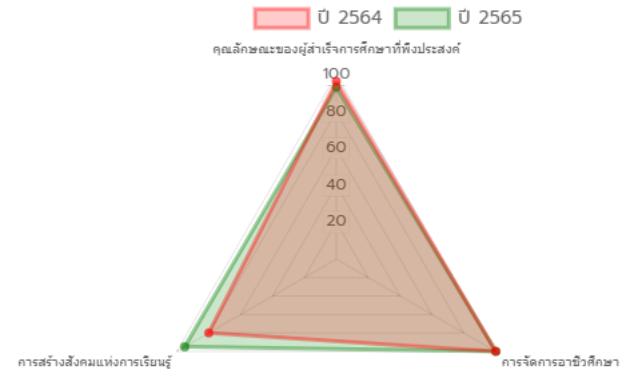
ผู้อำนวยการ นายวีระชัย
สมบัติกำไร
โทร 0979744707

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

96.29

	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่					
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์					
2. การจัดการอาชีวศึกษา					
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
รวม					



ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-06-06 เวลา 10:21:32



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

ที่อยู่ : 44/3 ถนนจันทคามวิที อำเภอเมืองจันทบุรี
จังหวัดจันทบุรี 22000
โทร: 0-3931-1198
E-mail: vesartech.chan01@gmail.com

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

15 (ปวช.)

16 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

1779 (ปวช.)

1004 (ปวส.)

จำนวนครู

119



ผู้อำนวยการ นายวีระชัย
สมบัติกำไร
โทร 0979744707

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

96.29

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่		2564	2565	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		96.36	93.18	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		100.00	100.00	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		80.00	95.00	
รวม		95.88	96.29	

ประเด็นที่	2564	2565
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00	80.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	93.68	89.47
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20.00	80.00

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-06-06 เวลา 10:21:32



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

ที่ ๐๘๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา และกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายวีระชัย	สมบัติกำไร	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางทิพย์สุคนธ์	คลังเกษม	กรรมการ
๑.๓ นายชูชาติ	รุ่งงาม	กรรมการ
๑.๔ นายไพฑูรย์	สุขผลานันท์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ดูแล อำนวยการความสะอาด ให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้การจัดทำเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินการรวบรวมข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา : การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและแนะนำผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

/งานสร้างสรรค์...

งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน : สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายไพฑูรย์	สุขผลานันท์	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทนา	ลัยวรรณ	กรรมการ
๓. นางสาววิลาวรรณ	อำพันธ์	กรรมการ
๔. นายครรชิต	แก้วสว่าง	กรรมการ
๕. นางดวงเดือน	ทรงวัฒนา	กรรมการ
๖. นางวิชุดา	วงษาราชกูร์	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวเครือวัลย์	ทรงศิลป์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาวสุพนิตา	อังคะหิรัญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ประกอบด้วย

๑. นายไพฑูรย์	สุขผลานันท์	ประธานกรรมการ
๒. นายทวีวัฒน์	อินทรประเสริฐ	กรรมการ
๓. นางสาวอาทิมา	สุทธาวาส	กรรมการ
๔. นายวินัส	ทองเบ็ญ	กรรมการ
๕. นางสาวจรัสโฉม	ประทุมเหง่า	กรรมการ
๖. นางสาวอัจฉรา	มุกนาเวช	กรรมการ
๗. นายกัมพล	दानชนะ	กรรมการ
๘. นายกฤษฎา	แสนสุทธิ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวกุสุมา	วิทยาภรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวภริภาพร	ทับมี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการ

/การอาชีวศึกษากำหนด...

การอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ประกอบด้วย

๑. นายไพฑูรย์	สุขพลานันท์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกุสุมา	เกศศรีพงษ์ศา	กรรมการ
๓. นางสาวเกณิกา	หมื่นเตียง	กรรมการ
๔. นางสาวสุภาวิตา	อยู่คง	กรรมการ
๕. นางสาวไศภษา	เพื่อกอุมรดาภา	กรรมการ
๖. นางสาวจตุพร	วงศ์จันลา	กรรมการ
๗. นางวรรณมา	บำเพ็ญผล	กรรมการ
๘. นางสาวจารุณี	เที่ยงธรรม	กรรมการ
๙. นางสาวสรัญญา	ตุมทอง	กรรมการ
๑๐. นางสาวพัทธมน	พิระชัยรัตน์	กรรมการ
๑๑. นางสาวภิรมย์รัตน์	ชูพันธ์	กรรมการ
๑๒. นายณัฐวิทย์	อุมรัมย์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวดาริณี	สังข์สุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยผลงานของผู้เรียน ได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับนานาชาติ ประกอบด้วย

๑. นายไพฑูรย์	สุขพลานันท์	ประธานกรรมการ
๒. นายศักดิ์สิทธิ์	แก้วกล้า	กรรมการ
๓. นายบรรจง	มะลาไสย	กรรมการ
๔. นางนงรักษ์	ปัญสุภารักษ์	กรรมการ
๕. นางสาวธันยาภรณ์	พิมพ์บุรณ์	กรรมการ
๖. นายชัยนุชิต	พรมนา	กรรมการ
๗. นายนพดล	เฉลิมพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวดาริณี	สังข์สุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ประกอบด้วย

๑. นายชูชาติ	รูปงาม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาวิตา	อยู่คง	กรรมการ
๓. นายเสถียร	ไต้เมฆ	กรรมการ
๔. นายสาธิต	พลศิลป์	กรรมการ
๕. นางสาวจรัสโฉม	ประทุมเหง่า	กรรมการ
๖. นางสาวจารุณี	เที่ยงธรรม	กรรมการ
๗. นายธนรัช	ธนากร	กรรมการ

/๘. นางสาวบุปผา...

๘. นางสาวบุปผา	สอดสาย	กรรมการ
๙. นางสาววาสนา	ดิสสร	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวศุษากร	วัฒน์ศิริ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวพนิดา	ปัจฉิม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ : จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับ จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายชูชาติ	รูปงาม	ประธานกรรมการ
๒. นายอาทิตย์	ชิตชอบ	กรรมการ
๓. นางสาวจตุพร	วงศ์จันลา	กรรมการ
๔. นางสาวอัจฉรา	มุกนาเวช	กรรมการ
๕. นายณรงค์ฤทธิ์	แหลมแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวพรพรรณ	ทรัพย์จันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) : จำนวนผู้เรียนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายชูชาติ	รูปงาม	ประธานกรรมการ
๒. นายอาทิตย์	ชิตชอบ	กรรมการ
๓. นางสาวจตุพร	วงศ์จันลา	กรรมการ
๔. นางสาวอัจฉรา	มุกนาเวช	กรรมการ
๕. นายณรงค์ฤทธิ์	แหลมแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวพรพรรณ	ทรัพย์จันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา : ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อโดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอน ความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายไพฑูรย์	สุขผลานันท์	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพัฒนา	ร่วมโพธิ์รี	กรรมการ
๓. หัวหน้าแผนกวิชา		กรรมการ
๔. นางสาววิลาวรรณ	อำพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวสุพินิตา	อังคะหิรัญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตร...

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ : สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประกอบด้วย

๑. นายชูชาติ	รูปร่าง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาวิตา	อยู่คง	กรรมการ
๓. นายเสถียร	ไต่เมฆ	กรรมการ
๔. นายสาธิต	พลศิลป์	กรรมการ
๕. นางสาวจรัสโฉม	ประทุมเหง่า	กรรมการ
๖. นางสาวจารุณี	เที่ยงธรรม	กรรมการ
๗. นายธนรัช	ธนากร	กรรมการ
๘. นางสาวบุปผา	สอดสาย	กรรมการ
๙. นางสาววาสนา	ดิสสร	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวศุชากร	วัฒนศิริ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวพนิดา	ปัจฉิม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย

๑. นายชูชาติ	รูปร่าง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาวิตา	อยู่คง	กรรมการ
๓. นายเสถียร	ไต่เมฆ	กรรมการ
๔. นายสาธิต	พลศิลป์	กรรมการ
๕. นางสาวจรัสโฉม	ประทุมเหง่า	กรรมการ
๖. นางสาวจารุณี	เที่ยงธรรม	กรรมการ
๗. นายธนรัช	ธนากร	กรรมการ
๘. นางสาวบุปผา	สอดสาย	กรรมการ
๙. นางสาววาสนา	ดิสสร	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวศุชากร	วัฒนศิริ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวพนิดา	ปัจฉิม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

๓.๑ ครูผู้สอน : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนานาวิชาชีพ

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน : ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นายชูชาติ	รูปราม	ประธานกรรมการ
๒. นางจิรวรรณ	มะลาไสย	กรรมการ
๓. นางจารุวรรณ	ผดุงสมบัติ	กรรมการ
๔. นายณรงค์ฤทธิ์	แหลมแก้ว	กรรมการ
๕. นายพิทักษ์	พรหมโคตร	กรรมการ
๖. นางกัณฑ์นิษฐ	รูปสม	กรรมการ
๗. นางสาววาสนา	ดิสสร	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวศุชากร	วิฒนศิริ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวพนิดา	ปัจฉิม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน : ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ประกอบด้วย

๑. นายไพฑูรย์	สุขผลานันท์	ประธานกรรมการ
๒. นายเสถียร	ไต้เมฆ	กรรมการ
๓. นางสาวจันทระภา	ข้าอ่อน	กรรมการ
๔. นางจิรวรรณ	มะลาไสย	กรรมการ
๕. นางวิชุดา	วงษาราชฎ์	กรรมการ
๖. นางสาวปัทมณันท์	เพ็งแจ่ม	กรรมการ
๗. นางจันทนา	ถัยวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวสุพินดา	อังคะหิรัญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนานาวิชาชีพ : ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนานาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนานาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนานาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ ประกอบด้วย

๑. นางทิพย์สุนันท์	คลังเกษม	ประธานกรรมการ
๒. นายบรรจง	มะลาไสย	กรรมการ
๓. นางสาวภัทรภรณ์	แย้มดอกบัว	กรรมการ

/๔. นางสาวอัจฉรา...

๔. นางสาวอัจฉรา	มุกนาเวช	กรรมการ
๕. นางจรรุวรรณ	ผดุงสมบัติ	กรรมการ
๖. นางจิรวรรณ	มะลาไสย	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางกัณฑ์กนิษฐ	รูปสม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม : ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางทิพย์สุคนธ์	คลังเกษม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศกลภัทร	สัมฤทธิ์	กรรมการ
๓. นายปฐมพงษ์	กางศรี	กรรมการ
๔. นางสาวภัทรวดี	ธนะมูล	กรรมการ
๕. นางสาวเกณิกา	หมื่นเตียง	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาววงรัตน์	พรประสิทธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวจรรุวรรณ	วงษ์มะณี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา : ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายไพฑูรย์	สุขผลานันท์	ประธานกรรมการ
๒. นางจิรวรรณ	มะลาไสย	กรรมการ
๓. นายอาทิตย์	ชิตชอบ	กรรมการ
๔. นายศัตราวุธ	ศรีชาติ	กรรมการ
๕. นางสาวประภาพร	บ้านเทา	กรรมการ
๖. นายฉัตรพฤษ	สีทิม	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวสุกัญญา	ศิริสม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาวพัชรวิภา	น้ำเหนือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี : ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้ทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ประกอบด้วย

๑. นางพัทธนันท์	ภูแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายนิวัฒน์	นุตะไว	กรรมการ
๓. นายรัศมีพล	ปลื้มผล	กรรมการ
๔. นางนราธิป	วิชัยดิษฐ์	กรรมการ
๕. นางสาวนิชาภา	เพ็ชรศรี	กรรมการ
๖. นายสมพล	ผลมูล	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวภาพตะวัน	พลอยประเสริฐ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน : สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

๑. นายไพฑูรย์	สุขผลานันท์	ประธานกรรมการ
๒. นายรัฐวิชัย	วรวัชรพัฒนกุล	กรรมการ
๓. นายปฐมพงษ์	กางศรี	กรรมการ
๔. นางสาววิลาวรรณ	อำพันธ์	กรรมการ
๕. นางสาวจตุพร	วงศ์จันทา	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวพัชริภา	น้ำเหนือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวสุพนิดา	อังคะหิรัญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ประกอบด้วย

๑. นายไพฑูรย์	สุขผลานันท์	ประธานกรรมการ
๒. นายรัฐวิชัย	วรวัชรพัฒนกุล	กรรมการ
๓. นายเอกราช	ประทัด	กรรมการ
๔. นายจิรวุฒน์	แสนดวง	กรรมการ
๕. นายอดิชัย	คุ่มแถว	กรรมการ
๖. นายปิยะ	อัครโน	กรรมการ
๗. นายพิชณู	รักษาศิลป์	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายอนุวัฒน์	เพ็ชรแขวงแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวกุสุมา	วิทยาภรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวภีราพร	ทับมี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม : สถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือ ผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางทิพย์สุนันท์	คลังเกษม	ประธานกรรมการ
๒. นายบำรุง	รีนรมย์	กรรมการ
๓. นายสาธิต	พลศิลป์	กรรมการ
๔. นายสมยศ	พานิชานุรักษ์	กรรมการ
๕. นายธรรมรัตน์	จงบรรดาล	กรรมการ
๖. นายเดชณา	มะลาไสย	กรรมการ
๗. นายจิรเมษ	ผ่องวรรณ	กรรมการ
๘. นายชัยฉลอง	เดชบุรีรัมย์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวนัยนา	ศรีภักดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นายบุญสอน	วงษ์มะณี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน : สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือ ผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางทิพย์สุนันท์	คลังเกษม	ประธานกรรมการ
๒. นายสมโภช	โรจนรูป	กรรมการ
๓. นายภามิตร	พงศ์เสถียร	กรรมการ
๔. นายประทีป	ภูเพเซอร์	กรรมการ
๕. นายสมชาย	ขันติเจริญ	กรรมการ
๖. นายกำรุธ	บุญล้อม	กรรมการ
๗. นางสาวจรัสโฉม	ประทุมเหง่า	กรรมการ
๘. นายฉัตรพุกษ์	สีทิม	กรรมการ
๙. นางสาวพัชมน	สงเคราะห์	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุกัญญา	ศิริสม	กรรมการ
๑๑. นายชัยฉลอง	เดชบุรีรัมย์	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นายบุญสอน	วงษ์มะณี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ : สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือ ห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการ ค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นายชูชาติ	รุปร่าง	ประธานกรรมการ
๒. นายชัยฉลอง	เดชบุรีรัมย์	กรรมการ
๓. นางสาววิชุดา	วงษาราชฤทธิ์	กรรมการ
๔. นายเสวี	ทรัพย์ถาวร	กรรมการ

๕. นายวัฒนพล	ปลื้มผล	กรรมการ
๖. นายจงรักษ์	แช่แข็ง	กรรมการ
๗. นางสาวประภาพร	บรรเทา	กรรมการ
๘. นายอาทิตย์	ชิตชอบ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายธงยศ	จันทอุทัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวธนาภรณ์	จินตามณี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา :
 สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑. นายไพฑูรย์	สุขผลานันท์	ประธานกรรมการ
๒. นางจิรวรรณ	มะลาไสย	กรรมการ
๓. นายอาทิตย์	ชิตชอบ	กรรมการ
๔. นายศัตราวุธ	ศรีชาติ	กรรมการ
๕. นางสาวประภาพร	บันเทา	กรรมการ
๖. นายฉัตรพุกษ์	สีทิม	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวสุกัญญา	ศิริสม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน :
 สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ ประกอบด้วย

๑. นายไพฑูรย์	สุขผลานันท์	ประธานกรรมการ
๒. นางจิรวรรณ	มะลาไสย	กรรมการ
๓. นายอาทิตย์	ชิตชอบ	กรรมการ
๔. นายศัตราวุธ	ศรีชาติ	กรรมการ
๕. นางสาวประภาพร	บันเทา	กรรมการ
๖. นายฉัตรพุกษ์	สีทิม	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวสุกัญญา	ศิริสม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) ประชุมและวางแผนการดำเนินการ

๒) ศึกษาเอกสารเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย

๓) จัดทำเอกสาร เครื่องมือและนำเสนอข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ

๔) ส่งข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบและเอกสารหลักฐานผลการดำเนินงานให้กับงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการรวบรวมเกณฑ์แต่ละมาตรฐานและเผยแพร่ข้อมูลมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ประกอบด้วย

๓.๑ นายไพฑูรย์	สุขผลานันท์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางจารุวรรณ	ผดุงสมบัติ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวเกณิกา	หมื่นเตียง	กรรมการ
๓.๔ นายฉัตรพุกษ์	สีทิม	กรรมการ
๓.๕ นางสาวจารุวรรณ	วงษ์มะณี	กรรมการ
๓.๖ นางสาวรวงรัตน์	พรประสิทธิ์	กรรมการ
๓.๗ นางสาวสุกัญญา	ศิริสม	กรรมการ
๓.๘ นางสาวพัชรวิภา	น้ำเหนือ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวศกมลภัทร	สัมฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๐ นางสาวดาริณี	สังข์สุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) รวบรวมข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้

๒) เผยแพร่เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้แก่สาธารณชนทราบ

๓) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖



(นายวีระชัย สมบัติกำไร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี



วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

