

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายบริการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษา และการอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ
2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม
4. เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการ ฝึกอบรมวิชาชีพ
6. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน
7. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

1.2 การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1.2.1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) และความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อการพัฒนากำลังคนตามบริบทเชิงพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ

1.2.2 พัฒนาสมรรถนะอาชีพในทักษะอนาคต (Future Skills) โดยการ Up-Skill Re-Skill และ New-Skill และการเป็นผู้ประกอบการ ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center : CEC) สร้างความเข้มแข็งระบบความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นและมีคุณภาพ

1.3 การยกระดับพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

1.3.1 ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในภาพรวมของจังหวัด โดยใช้ Big Data กำลังคนในพื้นที่ สอดคล้องตามความต้องการกำลังคนและทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ

1.3.2 ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ เพื่อการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

1.3.3 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ การสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) และการต่อยอดองค์ความรู้และสมรรถนะใหม่ หรืออาชีพใหม่ (New Job/Future Job)

1.3.4 พัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ รองรับมาตรฐานอาชีพผู้สำเร็จอาชีวศึกษา

1.3.5 ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้กับเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้พิการอย่างครอบคลุมเสมอภาค และเท่าเทียมกัน

1.3.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีในสถานประกอบการปัจจุบัน การใช้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต

1.3.7 ยกระดับการดำเนินงานโครงการห้องเรียนอาชีพ ทั้งในรูปแบบหลักสูตรอาชีพระยะสั้นและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีพที่ผู้เรียนสายสามัญสามารถนำหน่วยกิตไปใช้ในการศึกษาต่อสายอาชีพ หรือนำไปสู่การประกอบอาชีพได้

1.3.8 ยกระดับการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fixit Center) และเพิ่มประสิทธิภาพ แอปพลิเคชันช่างอาชีพ “ช่างพันธุ์ R อาชีพซ่อมทั่วไทย” ให้เข้าถึงและครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

ยุทธศาสตร์สถาบันการศึกษาภาคตะวันออก

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ขยายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาสู่สากลกับทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสรรค์งานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์ ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายการบริการวิชาการและวิชาชีพด้วยองค์ความรู้และทักษะเพื่อสร้างความเท่าเทียมให้แก่ชุมชนสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมกับการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพให้เป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับขอบข่ายงานและการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- 1) ประเด็นความมั่นคง
- 2) ประเด็นการต่างประเทศ
- 3) ประเด็นการเกษตร
- 4) ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 5) ประเด็นการท่องเที่ยว
- 6) ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- 7) ประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
- 8) ประเด็นผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- 9) ประเด็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 10) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
- 13) ประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพะที่ดี
- 14) ประเด็นศักยภาพการกีฬา
- 15) ประเด็นพลังทางสังคม
- 16) ประเด็นเศรษฐกิจฐานราก
- 17) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 18) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน
- 19) ประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- 20) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 22) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- 23) ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนการปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน

- 1) ด้านการเมือง
- 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- 3) ด้านกฎหมาย
- 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม
- 5) ด้านเศรษฐกิจ
- 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 7) ด้านสาธารณสุข
- 8) ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 9) ด้านสังคม
- 10) ด้านพลังงาน
- 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

- 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง
- 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
- 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์
- 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570

หมุดหมายการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะเป็น หรือมุ่งหวังจะมี เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน โดยหมุดหมายทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

มิติภาคการผลิตและบริหารเป้าหมาย

- หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

- หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน
- หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม
- หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

- หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสามารถสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์พัฒนาแห่งอนาคต
- หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ 2560 - 2579

- 1) ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

1. นโยบายหลัก 12 ด้าน

1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
7. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

2. นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง

1. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
2. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
3. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
4. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
5. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
6. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
8. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
9. การแก้ไขปัญหาหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
10. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
11. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
12. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐาน
วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ

ปรัชญา

สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ล้ำเลิศวิชา

วิสัยทัศน์ (Vision)

เปลี่ยนแปลงสู่สิ่งที่ดีกว่า ด้วยการจัดการเรียนรู้ภาคปฏิบัติร่วมกับภาคีเครือข่าย พัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรม เสริมพลังอย่างสร้างสรรค์

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสอดคล้องกับสภาพบริบท ตอบสนองความต้องการของชุมชน
2. ยกระดับความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
4. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพสอดคล้องกับเทคโนโลยีของสถานประกอบการ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และเป็นผู้ประกอบการ
6. พัฒนาระบบประกันคุณภาพที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา เหมาะสมกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy)

1. การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสอดคล้องกับสภาพบริบท
2. การยกระดับความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ
4. การพัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
5. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. วิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ
2. มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ
4. ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพที่ทันสมัย
5. ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
6. วิทยาลัยมีระบบประกันคุณภาพที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

ภารกิจ

จัดการศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ศิลปกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในระดับช่างฝีมือ ช่างเทคนิค และนักเทคโนโลยี ให้ได้ตามสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน ผลิตและพัฒนากำลังคนตอบสนองความต้องการของเขตเศรษฐกิจพิเศษ

2.2 จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา และความโดดเด่น

จุดเน้นในการพัฒนาของสถานศึกษา

1. ด้านความรู้
2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. ด้านหลักสูตรอาชีพศึกษา
5. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีพศึกษา
6. ด้านการบริหารจัดการ
7. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
8. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
9. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2.3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานที่ 1 แต่ละประเด็นการประเมิน

1) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 92.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 93.68 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีพศึกษาผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ตามมาตรฐานที่ 2 แต่ละประเด็นการประเมิน

1) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานที่ 3 แต่ละประเด็นการประเมิน

1) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 20 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 95.88 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การจัดการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและการพัฒนาประเทศ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดช่วงชีวิตในทศวรรษที่ผ่านมากระแสโลกาภิวัตน์ทำให้ประเทศไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งมีการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการที่ทันสมัยอย่างรวดเร็ว ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจึงต้องตระหนักถึงการพัฒนาคนและคุณภาพของคนเพื่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันและยืนหยัดในสังคมโลกอย่างยั่งยืน

แนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศไทยมีการปรับตัวไปสู่การใช้แรงงานที่มีทักษะสูงขึ้นเมื่อพิจารณาตำแหน่งงานที่เกิดขึ้นใหม่ในภาคเอกชน ระหว่างปี 2547-2557 แต่ในขณะเดียวกันก็พบว่าการขาดแคลนแรงงานทักษะในบางสาขาวิชา โดยเฉพาะช่างเทคนิคและช่างฝีมือซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงปัญหาในด้านคุณภาพของการจัดการอาชีวศึกษา ที่มีสาเหตุสำคัญอยู่ 3 ประการ ได้แก่

1. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนมีเนื้อหาที่ไม่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นของภาคอุตสาหกรรมและสถานประกอบการมีลักษณะเป็นเชิงวิชาการมากกว่าเชิงปฏิบัติ

2. สถานศึกษาขาดแคลนทรัพยากรที่ทันสมัย ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญของการจัดการเรียนอาชีวศึกษา โดยเฉพาะการขาดแคลนครูที่มีทักษะเฉพาะด้านในสาขาอาชีพเชิงลึกในสถานประกอบการและครูฝึกที่ทันสมัยต่อการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีความเชี่ยวชาญเป็นเลิศเฉพาะทางได้

3. ระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่มีตัววัดไม่สะท้อนผลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยตรง

จากสภาพปัญหาดังกล่าว วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาในทุกด้าน โดยมุ่งเน้นความร่วมมือกับ

ภาคอุตสาหกรรมหรือสถานประกอบการ สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งภายในประเทศและสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จัดการเรียนการสอนและประเมินผล การศึกษาของนักศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมสามารถทำงานได้บนพื้นฐานแนวคิด "ร่วมผลิต และร่วมใช้กำลังคนที่มีคุณภาพสูง" มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่สะท้อนถึงคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง สอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความจำเป็นเร่งด่วน รองรับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 โดยมุ่งผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาใหม่ เพิ่มทักษะให้กับผู้เรียนโดยการ Up-skill, Re-skill, New skill พัฒนาอาชีพเดิมของครัวเรือน ส่งเสริมเป็นผู้ประกอบการโดยยึดฐานนวัตกรรม และเป็นศูนย์ทดสอบและประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพที่เป็นมาตรฐานสากล ตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรมในอนาคต First S-Curve และ New S-Curve ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ หรือ New Growth Engine เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า สร้างความได้เปรียบในการแข่งขันในสังคมโลกอย่างยั่งยืน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี เป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ที่ดี อันเป็นผลมาจากความร่วมมือของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการวางแผนร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมอันเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา อีกทั้งสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาตระหนักถึงความเสมอภาคทางการศึกษาของผู้เรียนโดยทำความร่วมมือกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ในโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสาขาวิชาที่ตอบสนองตลาดแรงงานและบริบทของจังหวัดจันทบุรี สถานศึกษามีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีที่บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การเพิ่มปริมาณและรักษาผู้เรียนทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ดำเนินการแก้ปัญหาการออกกลางคัน ผ่านระบบงานครูที่ปรึกษา ที่ร่วมป้องกัน ดูแลผู้เรียนรายบุคคล ขยายโอกาสในการเรียนสายอาชีวศึกษาด้วยระบบโควตาและให้บริการแนะแนวการศึกษาในกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่โดยรอบสถานศึกษา มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงความต้องการและตลาดแรงงานในจังหวัดจันทบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกในการบริการแก่ผู้เรียนและผู้รับบริการ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี จัดตั้งขึ้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาวิชาชีพด้านการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง สามารถประกอบธุรกิจรวมถึงการหารายได้ระหว่างเรียน สนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่ มีการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจแก่นักเรียน นักศึกษา ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมภายใต้ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์ มีการทำธุรกิจทั้งใน และนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ

การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะฯ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชาเข้าร่วมพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ เช่น การเขียนแผนธุรกิจ ความรู้การเป็นผู้ประกอบการ การศึกษาดูงาน และการประสานงานสถานประกอบการ สถาบันการเงิน เพื่อ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ให้คำปรึกษาในการดำเนินธุรกิจ การเขียนแผนธุรกิจ การเงิน การตลาด ที่ปรึกษา เฉพาะธุรกิจเกี่ยวกับธุรกิจที่ผู้เรียนสนใจ มีการประชุม สร้างความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ จัดหาครูที่ปรึกษาทาง บัญชี ธุรกิจ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และ การเบิกจ่าย รวมถึงการนิเทศติดตามและรายงานผลการดำเนิน ธุรกิจ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจ เดิมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

จากการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ส่งผลให้มีธุรกิจ ต่าง ๆ ของนักเรียน นักศึกษา เช่น ธุรกิจกล้วยเต๋น จันท์คาเฟ่ น้ำมะม่วงหวานมะนาวโห่ แมทจันท์ มันม่วง กล้วยพีช เพาเวอร์บอล Bc Shop Charetis Jewelry และ ทาร์ตทุเรียน เป็นต้น ด้วยความตั้งใจและมุ่งมั่นในการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการให้ได้รับรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับ 5 ดาว โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในสายผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปี การศึกษา 2564 ผลงานแห่งความภาคภูมิใจได้ถวายเป็นผลผลิตจากธุรกิจแมทจันท์ (Mat-Chan) แต่ ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี เสด็จทรงติดตามผลการดำเนินโครงการ To Be Number 1 จังหวัดจันทบุรี ในปี 2563 และการพัฒนาผู้เรียนให้มียอดความรู้และทักษะในการเป็น ผู้ประกอบการ ทีมแผนธุรกิจ แมทจันท์ (Mat-Chan) ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ" โครงการ "อาชีวะสร้างสรรค์ แปร ผันสู่ธุรกิจ" ประจำปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ผลงาน/รางวัล/เกียรติยศ/ชื่อเสียง)

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
แผนธุรกิจภายใต้โครงการอาชีพสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ "ธุรกิจ แมท-จันท์" (Mat-Chan)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับเหรียญทอง องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เป็นตัวแทนการประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ชมรม TO BE NUMBER ONE
สถานศึกษาฝึกประสบการณ์ ตามหลักสูตรการ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 ราวตากผ้าอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 ระบบเปิด-ปิดประตูควบคุมระบบไฟฟ้าด้วย RFID	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 เครื่องขยายปากกาอัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 เครื่องอบแห้งพริกควบคุมด้วยระบบ IOT	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 ซอสผัดไทยมะปี้ด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 แมงกะพรุนกรูบกรอบ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ฟาร์มปลูกผักสวนครัวพลังงานแสงอาทิตย์ IOT Vegetable Farm	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 ตู้ฆ่าเชื้ออเนกประสงค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 หุ่นยนต์ขนส่งทางการแพทย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายไพฑูรย์ สุขผลนันท์ ผู้บริหารดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางจาวรวรรณ ลาภมุล ครูสดุดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	คุรุสภา
นางพิศศิลป์ เลิศรัตนากุล ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศกลภัทร สัมฤทธิ์ คนดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสมชาย ชันติเจริญ วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนพดล เฉลิมพงษ์ วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางพัทธนันท์ ภูแก้ว ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวสุมาวดี พวงจันทร์ ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสุพัฒนา ร่วมโพธิ์รี ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายหรั่ง นະยะเนตร ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวนภาฤทัย พิทักษ์ระโนด ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วกล้า ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายสมโภช โรจนรูป ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวกิงทอง สัตยาอภิธาน ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวอัยยา อรรถอินทรีย์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางจิรวรรณ มะลาไสย ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายบรรจง มะลาไสย ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายชัยฉลอง เตชบุรัมย์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายนิวัฒน์ นุตะไว ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางนงรักษ์ ปัญสุภารักษ์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางกรรณาพร รัตนภูผา ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายแพน ดุนขุนทด ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางวิชุดา วงษาราชภูรี ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายประทีป ภูเพชร ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายบัญชา สืบสิมมา ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายวรชัย มั่นศิลป์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายเสถียร ไต้เมฆ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวสุภาวิตา อยู่คง ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาววิลาวรรณ อ่ำพัฒน์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวธัญลักษณ์ พลแหลม ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายฉัตรพุกษ์ สีสิม ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนครเศรษฐ์ชาติวีรัตน์ไตร ครุดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายอาทิตย์ ชิดชอบ ครุดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายธรรมรัตน์ จงบรรดาล ครุดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายอดิษฐ์ คุ่มแถว ครุดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวจารุณี เทียงธรรม ครุดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวบุบผา สอดสาย ครุดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวมาราตรี จินต์พัฒน์ ครุดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาววิมลพร สัตยาภิธาน ครุดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวภิรมย์รัตน์ ชูพันธ์ ครุดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายปริญญา สุโพธิ์ ครุดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายบุญสอน วงษ์มะณี คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายครรชิต แก้วสว่าง คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางดวงเดือน ทรงวัฒนา คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวศิริลักษณ์ เกียรตินันท์ คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวปรววรรณ ประชุมสุข คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวหนึ่งฤทัย มนุรอด คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวดาริณี สังข์สุวรรณ คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวพัชริภา น้ำเหนือ คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวแพรวนภา ตามล คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายวสันต์ สันติดี คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายวันตร์ แม่นเหมือน คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายอำนาจ บรรจงการ คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางกรรณาพร รัตนภูผา ครูสภา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิมมาดา บุญนิยม นักเรียนรางวัลพระราชทาน	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวชโลทร กิจกาญจน์ รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักนายกรัฐมนตรี
นายธนภัทร ศรีทองคำ ได้รับพระราชทานเข็มที่ระลึก เยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE DOL รุ่นที่ 11 ระดับประเทศ	ชนะเลิศ	ชาติ	ชมรม To Be Number One
นางสาวจิรภัทร รัตนพันธ์ การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค 13	ชนะเลิศ	ภาค	คณะสงฆ์ ภาค 13

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐนนท์ โยธามาศย์ ชมรมเอ็กซ์ตรีมจันทบุรี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	การกีฬาแห่งชาติ
นางสาวสิรินา เกตุวงศ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชมพูช โอฬา ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพินทุอร กังสนันท์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกัญญณัฐ นามสะอาด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปฏิภาณ รักษาสัตย์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเผ่าพันธ์ บุญมาลอง ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปรินทร์ เหมือนศาสตร์ ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกมลวรรณ นาคสุวรรณ ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวโยชิตา มะโนรา ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชนัญพิชญา ทองละมุล ทักษะการออกแบบ เครื่องประดับ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรัญญา นามธรรม ทักษะการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ ภายนอก	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปวีรรัตน ไหมทอง ทักษะการพิมพ์ไทยด้วย คอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายนาวิน งามศัพท์ ทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบ หลายมิติ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวณัฐนันท์ จีระวัฒน์ ทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบ หลายมิติ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศิขริน บุญตะหล้า ทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบ หลายมิติ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปรีนธร เหมือนศาสตร์ ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกมลวรรณ นาคสุวรรณ ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวโยชิตา มะโนรา ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสทศวรรษ ฤกษ์เวียง ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐพล สุขเทศ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปิยทัศน์ ศรีพรหม ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพัชรพล ผลาชัย ทักษะการเขียน โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายคุณะนนต์ เจริญพงษ์ ทักษะการเขียน โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวทีญญ ปัทมอัมรินทร์ ทักษะการเขียน โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวธิดาพร พุ่มสาเกษ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววทันยา นุชรักษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวดา แซ่ว่าง ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐพล บุญจันทร์ ทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอรุณบุรพา แก้วเกล็ด ทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวธัญวรัตน์ เสมอไว ทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสิรินา เกตุวงศ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชมพูนุช โอฬา ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพินทุอร กังสนันท์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกัญญณัฐ นามสะอาด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปฎิภาณ รักษาสัตย์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเผ่าพันธ์ บุญมาลอง ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศรัณย์ภัทร มหาโชคกสิสิริกุล ทักษะเมคคาทรอนิกส์และ หุ่นยนต์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีรโชติ ตั้งศิริเสถียร ทักษะเมคคาทรอนิกส์และ หุ่นยนต์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปฏิพัทธ์ ประเสริฐลาภ ทักษะมาตรฐานวิทยามิติ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอดิสรณ์ อินทร ทักษะมาตรฐานวิทยามิติ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววาสนา จุลเจือ ทักษะมาตรฐานวิทยามิติ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพรพล ห้วยใหญ่ ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปฏิภาณ บุญรักษา ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชวนากร วงษ์อุดมวัฒนา ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชโลธร กิจกาญจน์ การประกวดรักการอ่าน ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจิรศักดิ์ สมศรี การประกวดดนตรีไทย (เครื่อง ดนตรีจะเข้)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวดวงฤทัย กุลบุตร การประกวดดนตรีไทย (เครื่อง ดนตรีซอฮู้)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภูสิทธิ์ ภาณุรักษ์ การประกวดดนตรีไทย (เครื่อง ดนตรีขลุ่ยเพียงออ)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

2.3. กลยุทธ์ และมาตรการของสถานศึกษาปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสอดคล้องกับสภาพบริบท**
- กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการครุภัณฑ์และอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
 - กลยุทธ์ที่ 2 ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
 - กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทางการศึกษา**
- กลยุทธ์ที่ 4 ขยายความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ
 - กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ**
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
 - กลยุทธ์ที่ 7 จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ**
- กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพที่ทันสมัย
 - กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**
- กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพตามสาขาวิชา
 - กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
 - กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา**
- กลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
 - กลยุทธ์ที่ 14 พัฒนาข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารผู้เรียนและผู้ปกครอง
 - กลยุทธ์ที่ 15 พัฒนาระบบประกันคุณภาพรองรับการประเมินสถานศึกษารางวัล

พระราชทานมาตรฐานการอาชีวศึกษา (การประกันคุณภาพภายใน)

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาให้ เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึง ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 5 ดาน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
- 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 - 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม
- 2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติ
 - 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

- 3.1 ครูผู้สอน
 - 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน
 - 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา
 - 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 - 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

- 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- 5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน มี 6 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 คุณภาพนักศึกษา

- 1.1 นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 1.2 นักศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะพื้นฐานที่จำเป็น
- 1.3 นักศึกษามีบุคลิกภาพดี มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตร
- 2.2 การพัฒนาการเรียนการสอน
- 2.3 การพัฒนาระบบการวัดและการประเมินผลการเรียน
- 2.4 การพัฒนากิจการนักศึกษา
- 2.5 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
- 2.6 การค้นคว้า วิจัย การถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

ด้านที่ 3 การบริหารจัดการ

- 3.1 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ
- 3.2 การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- 3.3 การบริหารงานงบประมาณและการบริการ
- 3.4 การบริหารงานอาคารสถานที่
- 3.5 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

ด้านที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

- 4.1 การมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษา
- 4.2 ความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

ด้านที่ 5 บุคลากรและการบริหารงานบุคลากร

- 5.1 คุณลักษณะของผู้บริหาร
- 5.2 คุณลักษณะของครู
- 5.3 คุณลักษณะของบุคลากรสนับสนุน
- 5.4 การบริหารงานและการพัฒนาบุคลากร

ด้านที่ 6 ความดีเด่นของสถานศึกษา

- 6.1 ผลงานทางวิชาการหรือผลงานวิจัยของครู และนักศึกษา
- 6.2 อัตราการมีงานทำและความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

2.4 ประวัติ ความเป็นมา และข้อมูลด้านอาคารสถานที่ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

1) ประวัติ ความเป็นมาของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีมีชื่อเดิมว่า " โรงเรียนช่างไม้เบญจมาชุกติศ " ตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนเบญจมาชุกติศ ถนนสุขุมดีเดช ตำบลวัดใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี

เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2481 ในครั้งแรกเปิดสอนแผนกช่างไม้ โดยรับผู้สำเร็จการศึกษา ประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนต่ออีก 3 ปี

พ.ศ. 2491 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น " โรงเรียนช่างไม้จันทบุรี " และในปี พ.ศ. 2493 ได้เปิดสอนแผนกช่างตัดผม และยุบเลิกเมื่อ พ.ศ. 2501 ในปี พ.ศ. 2503 ได้ย้ายจากสถานที่ตั้งเดิมมาเปิดสอนที่หมู่บ้านตะบักเตี้ย ถนนจันทคามวิถี ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี มีเนื้อที่ทั้งหมด 42 ไร่ 3 งาน พ.ศ. 2504 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนการช่างจันทบุรี" และได้รับการสนับสนุนจากองค์การสนธิสัญญาป้องกันร่วมกันแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สปอ.) ให้เป็นโรงเรียนในโครงการผลิตช่างฝีมือ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าศึกษาต่ออีก 3 ปี เปิดสอนทั้งหมด 4 แผนกวิชาคือ แผนกช่างก่อสร้าง แผนกช่างยนต์ แผนกช่างกลโรงงาน และแผนกช่างเชื่อมและโลหะแผ่น

พ.ศ.2515 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างไฟฟ้า

พ.ศ.2518 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกพาณิชย์การ

พ.ศ.2519 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น " วิทยาลัยอาชีวศึกษาจันทบุรี " และได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในแผนกวิชาช่างก่อสร้าง แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างกลโรงงาน และแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะแผ่น

พ.ศ.2520 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ.2521 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น " วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี "

พ.ศ.2525 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ในสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า บริหารธุรกิจ โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาจากชั้น ม.ศ. 5 (มัธยมศึกษาปีที่ 5 เดิม) หรือ ม.6 (มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปัจจุบัน) เข้าศึกษาต่ออีก 2 ปี

พ.ศ.2527 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างไฟฟ้า และแผนกวิชาพาณิชยกรรม สาขาการบัญชี

พ.ศ.2529 ได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพช่างฝีมือ และหลักสูตรระยะสั้นในแผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี รับนักเรียนที่จบการศึกษาจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ.2532 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาพาณิชยกรรม แผนกวิชาการขายและการตลาด

พ.ศ.2533 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบทวิภาคี แผนกวิชาช่างก่อสร้าง แผนกช่างยนต์ และแผนกวิชาพาณิชยกรรม และเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ.2537 วิทยาลัยได้รับเลือกให้เข้าโครงการพัฒนาเครื่องมืออุปกรณ์และบุคลากร (โครงการเงินกู้ OECF) ในเขตภาคตะวันออก โดยได้รับในสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นมูลค่าทั้งหมดประมาณ 60 ล้านบาทเศษ มีวิทยาลัยที่เข้าโครงการทั้งหมดทั่วประเทศ 20 แห่ง

พ.ศ.2539 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างสำรวจ แผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาเลขานุการ

พ.ศ.2542 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) แผนกช่างเทคนิคช่างอิเล็กทรอนิกส์ เนื่องจากได้รับเครื่องมือในโครงการเงินกู้ OCEF

พ.ศ.2543 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกช่างโยธา

พ.ศ.2547 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และ แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. 2549 เปิดสอนระดับเทียบโอนประสบการณ์ แผนกวิชาการจัดการทั่วไป และเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกการจัดการโลจิสติกส์

พ.ศ.2554 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาการจัดการทั่วไป

พ.ศ.2555 จัดตั้งสถาบันการศึกษาภาคตะวันออกเพื่อเตรียมเปิดสอนระดับปริญญาตรี

พ.ศ.2557 เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีการก่อสร้าง

พ.ศ.2558 เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ.2562 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร

ระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีการก่อสร้าง เปลี่ยนเป็น สาขาเทคโนโลยีโยธา

พ.ศ. 2565 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่ม สาขางานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็ก

เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร

2) ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

ชื่อภาษาอังกฤษ Chanthaburi Technical College

ที่ตั้งสถานศึกษา เขตที่ 1 ตั้งอยู่เลขที่ 44/3 ถนนจันทคามวิถี ตำบลตลาด อำเภอเมือง
จังหวัดจันทบุรี

เขตที่ 2 ตั้งอยู่เลขที่ 385 ถนนท่าหลวง ตำบลวัดใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี

โทรศัพท์ โทร. 039-311198

โทรสาร โทร. 039-311699

Website <http://www.technicchan.ac.th>

E-mail Chanthaburi01@gmail.com

เนื้อที่ของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี (เขตที่ 1) 42 ไร่ 3 งาน

มีอาคาร รวมทั้งสิ้น 19 หลัง มีห้องทั้งสิ้น 177 ห้อง ได้แก่

1. อาคารอำนวยการ	จำนวน	1 หลัง	15 ห้อง
2. อาคารเรียน 1	จำนวน	1 หลัง	11 ห้อง
3. อาคารบริหารธุรกิจ	จำนวน	1 หลัง	19 ห้อง
4. อาคารเรียนสามัญ	จำนวน	1 หลัง	22 ห้อง
5. อาคารฝึกงานอัญมณี	จำนวน	1 หลัง	8 ห้อง
6. อาคารฝึกงานและโพลีเมอร์	จำนวน	1 หลัง	4 ห้อง
7. อาคารพัสตุกลาง	จำนวน	1 หลัง	7 ห้อง
8. อาคารเรียนปฏิบัติการรวม	จำนวน	1 หลัง	7 ห้อง
9. อาคารแผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน	1 หลัง	19 ห้อง
10. อาคารแผนกช่างไฟฟ้า	จำนวน	1 หลัง	14 ห้อง
11. อาคารฝึกงานแผนกช่างก่อสร้าง	จำนวน	1 หลัง	8 ห้อง
12. อาคารฝึกงานแผนกเทคนิคพื้นฐาน	จำนวน	1 หลัง	4 ห้อง
13. อาคารฝึกงานแผนกช่างยนต์	จำนวน	1 หลัง	10 ห้อง
14. อาคารฝึกงานแผนกช่างเชื่อม	จำนวน	1 หลัง	8 ห้อง
15. อาคารฝึกงานแผนกช่างกลโรงงาน	จำนวน	1 หลัง	7 ห้อง
16. อาคารอเนกประสงค์	จำนวน	1 หลัง	2 ห้อง
17. อาคารวิทยบริการ	จำนวน	1 หลัง	9 ห้อง
18. อาคารโรงฝึกงานแบบजूकु	จำนวน	1 หลัง	3 ห้อง
19. อาคารปฏิบัติการอเนกประสงค์	จำนวน	1 หลัง	8 ห้อง

เนื้อที่ของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี (เขตที่ 2) 3 ไร่ 23 ตารางวา

มีอาคาร รวมทั้งสิ้น 3 หลัง มีห้องทั้งสิ้น 16 ห้อง ได้แก่

1. อาคารสำนักงาน	จำนวน	1 หลัง	3 ห้อง
2. อาคารเรียน	จำนวน	2 หลัง	13 ห้อง
3. อาคารอเนกประสงค์	จำนวน	1 หลัง	- ห้อง

ปรัชญาวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ล้ำเลิศวิชา

เอกลักษณ์วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาวิชาชีพและบริการชุมชน

อัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

เปี่ยมคุณธรรม นำความรู้ สู่อุตสาหกรรม พัฒนาเทคโนโลยี

คุณธรรมอัตลักษณ์วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

สุภาพ มีวินัย ใจอาสา

สีประจำวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

สีน้ำเงิน – ขาว

ต้นไม้ประจำวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

ต้นจัน

รายละเอียดข้อมูลอาคารและสิ่งปลูกสร้างของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี (เขตที่ 1)

ที่	ประเภทอาคารและสิ่งปลูกสร้าง	จำนวนชั้น	ขนาดพื้นที่ (ตร.ม.)	ประเภทการใช้งาน (ห้อง)					หมายเหตุ
				ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	ห้องกิจกรรม	ห้องทำงาน / ห้องพักครู	จำนวนครอบครัวที่เข้าพัก	
1	อาคารเรียน (อาคาร 3)	4	1,836	15	2	1	6		
2	อาคารเรียน (อาคารอำนวยการ)	4	1,980	6	2	2	4		
3	อาคารเรียน (อาคารไม้)	2	855	5			9		
4	อาคารเรียน (ปฏิบัติการรวม)	3	803	2	5		1		
5	อาคารอเนกประสงค์ (หอประชุม และโรงอาหาร)	2	1,872						
6	อาคารพัสดุกลาง	1	800				7		
7	อาคารศูนย์วิทยบริการ	3	1,088	3	1	3	1		
8	อาคารเรียนและปฏิบัติการ								
	แผนกอิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	4	1,664	1	15	1	1		
	แผนกบริหารธุรกิจ	4	2268	13	2	1	4		
	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	3	1,276		11		2		
9	อาคารโรงฝึกงาน								
	แผนกวิชาช่างยนต์	1	1,088		3		2		
	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	1	976	3	1		1		
	แผนกช่างกลโรงงาน	1	1,312		2		1		
	แผนกช่างเชื่อม	1	1,404	1	3		1		

รายละเอียดข้อมูลอาคารและสิ่งปลูกสร้างของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี (เขตที่ 1) (ต่อ)

ที่	ประเภทอาคารและสิ่งปลูกสร้าง	จำนวนชั้น	ขนาดพื้นที่ (ตร.ม.)	ประเภทการใช้งาน (ห้อง)					หมายเหตุ
				ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	ห้องกิจกรรม	ห้องทำงาน / ห้องพักครู	จำนวนครอบครัวที่เข้าพัก	
	แผนกเทคนิคพื้นฐาน	1	504			2	1		
	ยางและโพลีเมอร์	1	720	1	1		1		
	แผนกเมคคาทรอนิกส์ (โรงฝึกงานแบบजूค)	1	720	2			1		
10	อาคารปฏิบัติการอเนกประสงค์ (อาคาร 9)	4	3,000	8			2		
	บ้านพักครูสองชั้น	2						45	จำนวน 37 หลัง
	บ้านพักครูหนึ่งชั้น	1						11	จำนวน 11 หลัง
	รวม	44	23,446	60	48	10	45	56	

รายละเอียดข้อมูลอาคารและสิ่งปลูกสร้างของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี (เขตที่ 2)

	ประเภทอาคารและสิ่งปลูกสร้าง	จำนวนชั้น	ขนาดพื้นที่ (ตร.ม.)	ประเภทการใช้งาน (ห้อง)					หมายเหตุ
				ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	ห้องกิจกรรม	ห้องทำงาน / ห้องพักครู	จำนวนครอบครัวที่เข้าพัก	
1	อาคารสำนักงาน	1	230	-	-	-	3	-	
2	อาคารแผนกอัญมณีและเครื่องประดับ	2	459	1	10	-	2	-	
3	อาคารอเนกประสงค์	1	221.64	-	-	-	-	-	
	รวม	4	910.64	1	10	-	5	-	