

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTE EASTERN REGION



รายงานการประเมินตนเอง Self Assessment Report : SAR



วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีการศึกษา
2564

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้เป็นรายงานที่เกิดขึ้นจากการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน **มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์** จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ๑.๑ ด้านความรู้ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ **มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา** จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ และ**มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษามาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๓. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ๔. ด้านการมีส่วนร่วม และ ๕. ด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งในรายงานเล่มนี้จะกล่าวถึง การดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ผลสะท้อน จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต รายงานการประเมินตนเองเล่มนี้ จะเป็นข้อมูลสำหรับประเมินของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีความตระหนักเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเอง ที่สถานศึกษาได้นำเผยแพร่ออกไป จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

กันยายน ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๒
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานของสถานศึกษา	๓๔
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๗
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๕๗
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	๖๒
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖๓

ภาคผนวก

- ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา
- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ที่ ๑๑๙/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน

การประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2022-09-26 เวลา 14:34:54

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1.1 ผลผลิต (Output)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานที่ 1 แต่ละประเด็นการประเมิน

1) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 92.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 93.68 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานที่ 2 แต่ละประเด็นการประเมิน

1) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานที่ 3 แต่ละประเด็นการประเมิน

1) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ 20 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 95.88 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การจัดการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและการพัฒนาประเทศ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดช่วงชีวิตในทศวรรษที่ผ่านมากระแสโลกาภิวัตน์ทำให้ประเทศไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งมีการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการที่ทันสมัยอย่างรวดเร็ว ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจึงต้องตระหนักถึงการพัฒนาคคนและคุณภาพของคน เพื่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันและยืนหยัดในสังคมโลกอย่างยั่งยืน

แนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศไทยมีการปรับตัวไปสู่การใช้แรงงานที่มีทักษะสูงขึ้นเมื่อพิจารณาดำเนินงานที่เกิดขึ้นใหม่ในภาคเอกชน ระหว่างปี 2547-2557 แต่ในขณะเดียวกันก็พบว่า มีการขาดแคลนแรงงานทักษะในบางสาขาวิชา โดยเฉพาะช่างเทคนิคและช่างฝีมือซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงปัญหาในด้านคุณภาพของการจัดการอาชีวศึกษา ที่มีสาเหตุสำคัญอยู่ 3 ประการ ได้แก่

1. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนมีเนื้อหาที่ไม่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นของภาคอุตสาหกรรมและสถานประกอบการมีลักษณะเป็นเชิงวิชาการมากกว่าเชิงปฏิบัติ

2. สถานศึกษาขาดแคลนทรัพยากรที่ทันสมัย ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญของการจัดการเรียนอาชีวศึกษา โดยเฉพาะการขาดแคลนครูที่มีทักษะเฉพาะด้านในสาขาอาชีพเชิงลึกในสถานประกอบการและครูภัณฑ์ที่ทันสมัยต่อการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีความเชี่ยวชาญเป็นเลิศเฉพาะทางได้

3. ระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาที่มีตัววัดไม่สะท้อนผลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยตรงจากสภาพปัญหาดังกล่าว วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาในทุกด้าน โดยมุ่งเน้นความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมหรือสถานประกอบการ สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งภายในประเทศและสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จัดการเรียนการสอนและประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมสามารถทำงานได้บนพื้นฐานแนวคิด "ร่วมผลิตและร่วมใช้กำลังคนที่มีคุณภาพสูง" มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่สะท้อนถึงคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริงสอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีความจำเป็นเร่งด่วน รองรับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 โดยมุ่งผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาใหม่ เพิ่มทักษะให้กับผู้เรียนโดยการ Up-skill, Re-skill, New skill พัฒนาอาชีพเดิมของครัวเรือน ส่งเสริมเป็นผู้ประกอบการโดยยึดฐานนวัตกรรม และเป็นศูนย์ทดสอบและประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพที่เป็นมาตรฐานสากล ตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรมในอนาคต First S-Curve และ New S-Curve ในเขตเศรษฐกิจ

พิเศษ หรือ New Growth Engine เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า สร้างความได้เปรียบในการแข่งขันในสังคมโลกอย่างยั่งยืน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี เป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ที่ดี อันเป็นผลมาจากความร่วมมือของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการวางแผนร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมอันเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา อีกทั้งสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษา ตระหนักถึงความเสมอภาคทางการศึกษาของผู้เรียนโดยทำความร่วมมือกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ในโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสาขาวิชาที่ตอบสนองตลาดแรงงานและบริบทของจังหวัดจันทบุรี สถานศึกษา มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องตรงกับความ ต้องการของสถานประกอบการและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีที่บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การเพิ่มปริมาณและรักษาผู้เรียนทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ดำเนินการแก้ปัญหาการออกกลางคัน ผ่านระบบงานครูที่ปรึกษา ที่ร่วมป้องกัน ดูแลผู้เรียนรายบุคคล ขยายโอกาสในการเรียนสายอาชีวศึกษาด้วยระบบโควตาและให้บริการแนะแนวการศึกษาในกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่โดยรอบสถานศึกษา มุ่งผลิตและพัฒนา กำลังคนให้ตรงความต้องการและตลาดแรงงานในจังหวัดจันทบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกในการบริการแก่ผู้เรียนและผู้รับบริการ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี จัดตั้งขึ้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาวิชาชีพด้านการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง สามารถประกอบธุรกิจรวมถึงการหารายได้ระหว่างเรียน สนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่ มีการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจแก่นักเรียน นักศึกษา ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์ มีการทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ

การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะฯ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชาเข้าร่วมพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ เช่น การเขียนแผนธุรกิจ ความเป็นผู้ประกอบการ การศึกษาดูงาน และการประสานงานสถานประกอบการ สถาบันการเงิน เพื่อเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ให้คำปรึกษาในการดำเนินธุรกิจ การเขียนแผนธุรกิจ การเงิน การตลาด ที่ปรึกษาเฉพาะธุรกิจเกี่ยวกับธุรกิจที่ผู้เรียนสนใจ มีการประชุม สร้างความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ จัดหาครูที่ปรึกษาทางบัญชี ธุรกิจ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ดูแลและการเบิกจ่าย รวมถึงการนิเทศติดตามและรายงานผลการดำเนินธุรกิจ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

จากการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ส่งผลให้มีธุรกิจต่าง ๆ ของนักเรียน นักศึกษา เช่น ธุรกิจกล้วยตาก จันทคาเฟ่ น้ำมะม่วงหาวมะนาวโห่ แมทจันท์ มันท่วงธัญพืช เพาเวอร์บอล Bc Shop Charetis Jewelry และทาร์ตทุเรียน เป็นต้น ด้วยความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการให้ได้รับรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 5 ดาว โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในสายผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ผลงานแห่งความภาคภูมิใจได้ถวายผลิตภัณฑ์จากธุรกิจแมทจันท์ (Mat-Chan) แต่ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี เสด็จทรงติดตามผลการดำเนินโครงการ To Be Number 1 จังหวัดจันทบุรี ในปี 2563 และการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ ทีมแผนธุรกิจ แมทจันท์ (Mat-Chan) ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ" โครงการ "อาชีวะสร้างสรรค์ แปรฝันสู่ธุรกิจ" ประจำปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี 44/3 ถนนจันทคามวิถี อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี 22000

โทรศัพท์ 0-3931-1198 โทรสาร 0-3931-1699

E-mail - Website www.technicchan.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีมีชื่อเดิมว่า " โรงเรียนช่างไม้เบญจมาศราชูทิศ " ตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนเบญจมาศราชูทิศ ถนนสุขุมวิท ตำบลวัดใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี

เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2481 ในครั้งแรกเปิดสอนแผนกช่างไม้ โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนต่ออีก 3 ปี

พ.ศ. 2491 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น " โรงเรียนช่างไม้จันทบุรี " และในปี พ.ศ. 2493 ได้เปิดสอนแผนกช่างตัดผมและยุบเลิกเมื่อ พ.ศ. 2501 ในปี พ.ศ. 2503 ได้ย้ายจากสถานที่ตั้งเดิมมาเปิดสอนที่หมู่บ้านตะบักเตี้ย ถนนจันทคามวิถี ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี มีเนื้อที่ทั้งหมด 42 ไร่ 3 งาน พ.ศ. 2504 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น " โรงเรียนการช่างจันทบุรี " และได้รับการสนับสนุนจากองค์การสนธิสัญญาป้องกันร่วมกันแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สปอ.) ให้เป็นโรงเรียนในโครงการผลิตช่างฝีมือ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่ออีก 3 ปี เปิดสอนทั้งหมด 4 แผนกวิชาคือ แผนกช่างก่อสร้าง แผนกช่างยนต์ แผนกช่างกลโรงงาน และแผนกช่างเชื่อมและโลหะแผ่น

พ.ศ. 2515 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างไฟฟ้า

พ.ศ. 2518 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกพณิชยการ

พ.ศ. 2519 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น " วิทยาลัยอาชีวศึกษาจันทบุรี " และได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในแผนกวิชาช่างก่อสร้าง แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างกลโรงงาน และแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะแผ่น

พ.ศ. 2520 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2521 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น " วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี "

พ.ศ. 2525 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ในสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า บริหารธุรกิจ โดยรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากชั้น ม.ศ. 5 (มัธยมศึกษาปีที่ 5 เดิม) หรือ ม.6 (มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปัจจุบัน) เข้าศึกษาต่ออีก 2 ปี

พ.ศ. 2527 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างไฟฟ้า และแผนกวิชา พณิชยการ สาขาการบัญชี

พ.ศ. 2529 ได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพช่างฝีมือ และหลักสูตรระยะสั้นในแผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี รับนักเรียนที่จบการศึกษา จากชั้นมัธยมศึกษาปี 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ.2532 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาพาณิชยการ แผนกวิชาการขาย และการตลาด

พ.ศ.2533 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบทวิภาคี แผนกวิชาช่างก่อสร้าง แผนกช่างยนต์ และแผนกวิชาพาณิชยการ และเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ.2537 วิทยาลัยได้รับเลือกให้เข้าโครงการพัฒนาเครื่องมืออุปกรณ์และบุคลากร (โครงการเงินกู้ OECF) ในเขตภาคตะวันออก โดยได้รับในสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นมูลค่าทั้งประมาณ 60 ล้านบาทเศษ มีวิทยาลัยที่เข้าโครงการทั้งหมด ทั่วประเทศ 20 แห่ง

พ.ศ.2539 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างสำรวจ แผนกวิชาช่างเทคนิค สถาปัตยกรรม และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาเลขานุการ

พ.ศ.2542 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) แผนกช่างเทคนิคอิเล็กทรอนิกส์ เนื่องจากได้รับเครื่องมือในโครงการ เงินกู้ OECF

พ.ศ.2543 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกช่างโยธา

พ.ศ.2547 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และ แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ.2549 เปิดสอนระดับเทียบโอนประสบการณ์ แผนกวิชาการจัดการทั่วไป และเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกการจัดการโลจิสติกส์

พ.ศ.2554 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาการจัดการทั่วไป

พ.ศ.2555 จัดตั้งสถาบันการศึกษาภาคตะวันออกเพื่อเตรียมเปิดสอนระดับปริญญาตรี

พ.ศ.2557 เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีการก่อสร้าง

พ.ศ.2558 เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

การจัดการศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- 1.1) สาขางานการก่อสร้าง
- 1.2) สาขางานยานยนต์
- 1.3) สาขางานเชื่อมโลหะ
- 1.4) สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- 1.5) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- 1.6) สาขางานเมคคาทรอนิกส์
- 1.7) สาขางานเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง
- 1.8) สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์

2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- 2.1) สาขางานการบัญชี
- 2.2) สาขางานการตลาด
- 2.3) สาขางานการเลขานุการ
- 2.4) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (MEP)

3) ประเภทวิชาศิลปกรรม

- 3.1) สาขางานอัญมณีและเครื่องประดับ

4) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร (เปิดทำการสอน ปี 2562)

- 4.1) สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- 1.1) สาขาวิชาเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)
- 1.2) สาขาวิชาเทคนิคการผลิต (สาขางานเครื่องมือกล)
- 1.3) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง (สาขางานติดตั้งไฟฟ้า)
- 1.4) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)
- 1.5) สาขาวิชาเทคนิคโลหะ (สาขางานเทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม)
- 1.6) สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ (สาขางานเมคคาทรอนิกส์)
- 1.7) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (สาขางานระบบเครือข่ายและสารสนเทศ)
- 1.8) สาขาวิชาการก่อสร้าง (สาขางานเทคนิคการก่อสร้าง)

2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- 2.1) สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)
- 2.2) สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)
- 2.3) สาขาวิชาการเลขานุการ (สาขางานการเลขานุการ)
- 2.4) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานการพัฒนาเว็บไซต์)
- 2.5) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (สาขางานการจัดการคลังสินค้า)
- 2.6) สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (สาขางานการจัดการทั่วไป)

ระดับปริญญาตรี

- 1) สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา
- 2) สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

สภาพชุมชน

สถานศึกษาอยู่ในเขตชุมชนและไม่ไกลจากหน่วยงานราชการ ชุมชนโดยรอบ นับถือศาสนาพุทธ และสถานศึกษาไม่ไกลจากวัด ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาค่อนข้างดี มีการทำกิจกรรมร่วมกันโดยตลอด

สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดจันทบุรีเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติครบถ้วน เป็นแหล่งอาหารทะเลและผลไม้เมืองร้อนที่มีคุณภาพ ได้รับการจัดให้เป็นศูนย์การค้าอัญมณีในระดับโลกและถูกจัดให้เป็นตลาดกลางของผลผลิตด้านการเกษตรและประมง

สภาพสังคม

โดยทั่วไปมีองค์กร ชุมชนที่เข้มแข็งจำนวนมาก มีความสนใจในการพัฒนาแนวใหม่ ระดับการศึกษาของประชาชนอยู่ในระดับสูง มีความสนใจในด้านการเมืองสูงโดยดูได้จากจำนวนประชากร ผู้ใช้สิทธิการเลือกตั้ง

[illegible]

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	827	41	0	868
ปวช.2	643	0	0	643
ปวช.3	583	0	0	583
รวม ปวช.	2053	41	0	2094

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	425	151	576
ปวส.2	386	131	517
รวม ปวส.	811	282	1093

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	941	506	53.77

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวส.2	636	522	82.08
รวม	1577	1028	65.19

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	904	525	58.08
ปวส.2	610	495	81.15
รวม	1514	1020	67.37

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	77	77	77
ข้าราชการพลเรือน	2	-	-
พนักงานราชการครู	6	6	6
พนักงานราชการ(อื่น)	1	-	-
ครูพิเศษสอน	44	24	44
เจ้าหน้าที่	33	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	15	-	-
รวม ครู	127	107	127
รวมทั้งสิ้น	183	107	127

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

--

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	8	8	16
พาณิชยกรรม	4	5	9
ศิลปกรรม	1	1	2
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	14	15	29

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	7
อาคารปฏิบัติการ	9
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	1
รวมทั้งสิ้น	19

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	49629596.29
งบดำเนินงาน	6425285.49
งบลงทุน	1745000.00
งบเงินอุดหนุน	27990157.09
งบรายจ่ายอื่น	4502231.00
รวมทั้งสิ้น	90292269.87

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ล้ำเลิศวิชา

อัตลักษณ์

เก่ง ดี มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์

เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาวิชาชีพและบริการชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

ผู้นำในการผลิตและพัฒนากำลังคน พร้อมยกระดับสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. ยกระดับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือขยายโอกาสการศึกษา
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยี งานวิจัยและนวัตกรรม
5. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ
6. ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ
2. หลักสูตรมีความหลากหลายสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ
5. เพิ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
6. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ งานวิจัยและนวัตกรรมมีคุณภาพ
7. ครูและบุคลากรมีสมรรถนะของความเป็นมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ
2. การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน
3. การพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ
4. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ/การเรียนการสอน/งานวิจัยและนวัตกรรม
5. การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ
2. ส่งเสริมสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย
3. ส่งเสริมสนับสนุนภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
4. การขยายโอกาสวิชาชีพสู่อาเซียน
5. การพัฒนาระบบคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา
6. การพัฒนาการเรียนการสอนด้วยระบบเทคโนโลยี
7. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ
8. สนับสนุนการสร้างความร่วมมือทางการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ ทั้งในและต่างประเทศ
9. สนับสนุนการสร้างความร่วมมือทางการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ
10. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนางานระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา
11. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนางานวิจัยให้เป็นมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับระดับสากล
12. พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้สามารถรองรับความต้องการของชุมชน
13. ส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานในสถานศึกษา
14. ส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนการสอน
15. ทำความร่วมมือกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

16. พัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับงานบริหารทรัพยากร
17. พัฒนาคู่มือการให้ผ่านคุณวุฒิวิชาชีพ
18. เตรียมทรัพยากรเพื่อรองรับการจัดตั้งศูนย์ประเมินคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การพัฒนาชุดการเรียนการสอนออนไลน์ VEC ONLINE COURSE	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สถานศึกษาตามโครงการโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม FABRICATION LAB	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัยบูรพา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
แผนธุรกิจภายใต้โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ "ธุรกิจ แมท-จันท์" (Mat-Chan)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับเหรียญทอง องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดใหญ่	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เป็นตัวแทนการประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ชมรม TO BE NUMBER ONE
สถานศึกษาฝึกประสบการณ์ ตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 ราวตากผ้าอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 ระบบเปิด-ปิดประตูควบคุมระบบไฟฟ้าด้วย RFID	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 เครื่องขยายปากกาอัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 เครื่องอบแห้งพริกควบคุมด้วยระบบ IOT	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 ซอสผัดไทยมะปี้ด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 แมงกะพรุนกรูบกรอบ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ฟาร์มปลูกผักสวนครัวพลังงานแสงอาทิตย์ IOT Vegetable Farm	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 ตู้ฆ่าเชื้ออเนกประสงค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 หุ่นยนต์ขนส่งทางการแพทย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายโอภาส วงษ์เกษมศิริ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักนายกรัฐมนตรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางพิศศิลป์ เลิศรัตนากุล รางวัลเจ้าฟ้ามหาจักรี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดจันทบุรี
นายไพฑูรย์ สุขผลานันท์ ครูดีศรีจันทบูร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดจันทบุรี
นายเสรี ทรัพย์ถาวร วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอภิชัย แก้วประสงค์ วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางจันทนา ลัยวรรณ วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนเสฏฐ์ ภารดีรุจิรา วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายตฤณ บำรุงสวน วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางกรรณาพร รัตนภูผา ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนเสฏฐ์ ภารดีรุจิรา ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุภาวิตา อยู่คง ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางทิพย์สุคนธ์ คลังเกษม ผู้บริหารดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางพิศศิลป์ เลิศรัตนากุล ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายศรัณย์ นิลธิเสน ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสมหวัง ชุนหทัย ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายบำรุง รื่นรมย์ ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายสถาพร เจริญพร ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายเสรี ทรัพย์ถาวร ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวธันยาภรณ์ พิมพ์บุรณ์ ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายอภิชัย แก้วประสงค์ ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวโคกษา เผือกอุ่มรดาภา ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวพิรญา สุขชีวรรณ ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวจันทประภา ขำอ่อน ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวอาทิตยา สุทธาวาส ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายพัฒนพงษ์ อันเถื่อน ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางนราธิป วิชัยดิษฐ์ ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายสุพจน์ คำโท ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุขวัฒน์ ตลับทอง ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายธนรัช ธนากร ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวจรัสโหม ประทุมเหงา ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายเวชยันต์ ปันธรรม ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางพัชมน สงเคราะห์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางนฤมล นามบุญ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวสุวิมล ลาภเลิศ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวพัทธมน พิระชัยรัตน์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายธนตม์พัทธ์ อิทธิพัทธ์อเนก ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายจำเริญ เกิดมงคล คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวดาวรุ่ง บัวบาน คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางณัฐพัฒน์ วงษ์สวัสดิ์ คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางกนกนิตย ฐูปสม คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรวงรัตน์ พรประสิทธิ์ คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวลัดดาวรรณ สิริกรนาค	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวสุพินตา อังคะหิรัญ คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายเจตริน กิ่งก้าน คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายภูเบศร์ บำรุงศรี คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายไพฑูรย์ สุขพลานันท์ ผู้บริหารดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางจรรุวรรณ ลาภมูล ครูสุคดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	คุรุสภา
นางพิศศิลป์ เลิศรัตนากุล ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศกลภัทร สัมฤทธิ์ คนดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสมชาย ชันติเจริญ วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพนพล เถลิ้มพงษ์ วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางพัทธนันท์ ภูแก้ว ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุมาวดี พวงจันทร์ ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสุพัฒนา ร่วมโพธิ์รี ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายหรั่ง นະຍະເນຊຣ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวนภาพัฒย์ พิทักษ์ระโนด ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วกล้า ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายสมโภช โรจนรูป ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวกิ่งทอง สัตยาอภิธาน ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวอัยยา อรรถอินทรีย์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางจิรวรรณ มะลาไสย ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายบรรจง มะลาไสย ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายชัยฉลอง เดชบุรีรัมย์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายนิวัฒน์ นุตะไว ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางนงรักษ์ ปัญสุภารักษ์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางกรรณพร รัตนภูผา ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายแพน ดุนขุนทด ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางวิชุดา วงษาราชภูรี ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายประทีป ภูเพชร ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายบัญชา สืบสิมมา ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายวรชัย มั่นศิลป์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายเสถียร ไต่เมฆ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวสุภาวิตา อยู่คง ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาววิลาวรรณ อำพนัน ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวธัญลักษณ์ พลแหลม ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายฉัตรพฤกษ์ สีสิม ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายนครเศรษฐ์ ชาติวีรัตน์ไตร ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายอาทิตย์ ชิดชอบ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธรรมรัตน์ จงบรรดาล ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายอดิชัย คุ่มแก้ว ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวจารุณี เทียงธรรม ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวบุบผา สอดสาย ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวมาราตรี จินต์พัฒน์ ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวทิฆัมพร สัตยาภิธาน ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวภิรมย์รัตน์ ชูพันธ์ ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายปริญญ์ สุโพธิ์ ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายบุญสอน วงษ์มะณี คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายครรชิต แก้วสว่าง คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางดวงเดือน ทรงวัฒนา คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวศิริลักษณ์ เกียรตินันท์ คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวปรวพรรณ ประชุมสุข คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวหนึ่งฤทัย มนุรอด คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวดาริณี สังข์สุวรรณ คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวพัชรวิภา น้ำเหนือ คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวแพรวณา ตามล คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายสันต์ สันติดี คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายวันตร์ แม่นเหมือน คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายอำนวย บรรจงการ คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางกรุณาพร รัตนภูผา ครูสุภา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณกรชนน สอนภาเมือง พระราชทานรางวัลชนะเลิศ(ฝ่ายชาย) การประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี To Be Number 1	ชนะเลิศ	ชาติ	ชมรม To Be Number 1
นางสาวพิมมาดา บุญเนียม โครงการค่าพัฒนาสมาชิก To Be Number 1 สู่ความเป็นหนึ่ง รุ่นที่ 24	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	ชมรม To Be Number 1
นางสาวพิมมาดา บุญเนียม เด็กและเยาวชนคนดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักนายก รัฐมนตรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอภิชา ทรัพย์มาก การประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์ หัวข้อ เทคโนโลยีเพื่อทุกชีวิตปลอดภัยบน ท้องถนน (ROAD SAFETY) ผลงานคาร์อีโมชั่น (Car Emotion)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกรเกียรติ์ ต้นหยง การประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์ หัวข้อ เทคโนโลยีเพื่อทุกชีวิตปลอดภัยบน ท้องถนน (ROAD SAFETY) ผลงานคาร์อีโมชั่น (Car Emotion)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายทรงวุฒิ กลิ่นหอม การประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์ หัวข้อ เทคโนโลยีเพื่อทุกชีวิตปลอดภัยบน ท้องถนน (ROAD SAFETY) ผลงานคาร์อีโมชั่น (Car Emotion)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายมนัสสาร นนทะวงษา การแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัยฮอนด้า ครั้งที่ 1	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอินทมา พงษ์พันธ์ การประกวดดนตรีไทย ประเภทซอด้วง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวทักษิณา สุวรรณรัตน์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิรภิญญา ใจหนัก พิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจิรศักดิ์ สมศรี การประกวดดนตรีไทย ประเภทจะเข้	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปิยวรรณ ไหมทอง พิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภูสิทธิ์ ภาณุรักษ์ การประกวดดนตรีไทย ประเภทขลุ่ย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสุรัชย์ ศักดิ์มั่น การแข่งขันทักษะการประมาณราคางานก่อสร้าง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนฤมล พัธราภรณ์ การแข่งขันทักษะการประมาณราคางานก่อสร้าง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอินทอร สอนจำปา การแข่งขันทักษะการประมาณราคางานก่อสร้าง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายลิขิต แต้มพงษ์ การแข่งขันทักษะ การออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพัชรพล ผลาชัย การแข่งขันทักษะ การออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายตุณานนต์ เจริญพงษ์ การแข่งขันทักษะ การออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวชิรวิทย์ โกชาตม การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐพล สุขเทศ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสทศวรรษ ฤกษ์เวียง ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอภิชา ททรัพย์มาก การแข่งขันทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณสินธุ์ ฤทธิ์เล็ก การแข่งขันทักษะ การพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนาวัน งามศัพท์ การแข่งขันทักษะ การพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิมมาดา บุญเนียม นักเรียนรางวัลพระราชทาน	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวชลอทร กิจกาญจน์ รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักนายกรัฐมนตรี
นายธนภัทร ศรีทองคำ ได้รับพระราชทานเข็มที่ระลึกเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE I DOL รุ่นที่ 11 ระดับประเทศ	ชนะเลิศ	ชาติ	ชมรม To Be Number One
นางสาวจิรภัทร รัตนพันธ์ การประกวดบรรยายธรรม ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค 13	ชนะเลิศ	ภาค	คณะสงฆ์ ภาค 13
นายณัฐนันท์ โยธามาศย์ ชมรมเอ็กซ์ตรีมจันทบุรี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	การกีฬาแห่งชาติ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสิรินา เกตุวงศ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชมพูนุช โอฬา ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพินทุอร กังสนันท์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกัญญณัฐ นามสะอาด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปฏิภาณ รักษาสัตย์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเผ่าพันธ์ บุญมาลอง ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปรินทร์ เหมือนศาสตร์ ทักษะงานปูน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกมลวรรณ นาคสุวรรณ ทักษะงานปูน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวโยชิตา มะโนรา ทักษะงานปูน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชนัฐพิชญา ทองละมุล ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววรัญญา นามธรรม ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปิยวรรณ ไหมทอง ทักษะการพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนาวัน งามศัพท์ ทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์แบบหลายมิติ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐนันท์ จิรวัฒน์ ทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์แบบหลายมิติ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศิขริน บุญทะหล้า ทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์แบบหลายมิติ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปรินทร์ เหมือนศาสตร์ ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกมลวรรณ นาคสุวรรณ ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวโยชิตา มะโนรา ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสทศวรรษ ฤกษ์เวียง ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐพล สุขเทศ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปิยทัศน์ ศรีพรม ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพัชรพล ผลาชัย ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นาคุณะนันต์ เจริญพงษ์ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวาทัญญู ปัทมอัมรินทร์ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธิดาพร พุ่มสาเกษ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวทันทยา นุชรักษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวดา แช่ว่าง ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐพล บุญจันทร์ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอรุณบุรพา แก้วเกล็ด ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธัญวรัตน์ เสมอไว ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสิรินา เกตุวงศ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชมพูนุช โอฬา ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพินทุอร กังสนันท์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกัญญณัฐ นามสะอาด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปฏิภาณ รักษาสัตย์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเผ่าพันธ์ บุญมาลอง ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศรัณย์ภัทร มหาโชคกสิกรกุล ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีรโชติ ตั้งศิริเสถียร ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปฏิพัทธ์ ประเสริฐลาภ ทักษะมาตรวิทยามิติ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอดิสรณ์ อินทร ทักษะมาตรวิทยามิติ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววาสนา จุลเจือ ทักษะมาตรวิทยามิติ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพชรพล ห้วยใหญ่ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปฏิภาณ บุญรักษา ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชวนากร วงษ์อุดมวัฒนา ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชลภัทร กิจกาญจน์ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิรศักดิ์ สมศรี การประกวดดนตรีไทย (เครื่องดนตรีจะเข้)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวดวงฤทัย กุลบุตร การประกวดดนตรีไทย (เครื่องดนตรีซอฮู้)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภูสิทธิ์ ภาณุรักษ์ การประกวดดนตรีไทย (เครื่องดนตรีขลุ่ยเพียงออ)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร
ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน จำนวน 1,087 คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 576 คน ระดับ ปวส.2 จำนวน 511 คน

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,063 คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 552 คน ระดับ ปวส.2 จำนวน 511 คน

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 97.79 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบ จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 95.83 ระดับ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีมีความตระหนักในการสร้างความพร้อมในการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงจัดรูปแบบวิธีการสอบที่มีมาตรฐาน โดยเชิญสถานประกอบการและสถานศึกษาในระดับ อศจ.จันทบุรี ร่วมออกแบบข้อสอบ และสังเกตการณ์ในการสอบเพื่อสร้างมาตรฐานการสอบให้เกื้อกับผู้เรียน

1.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- ยกเว้นการประเมิน -

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษา

ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการจัดอบรมให้ความรู้และพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระให้กับกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลายสาขาวิชา โดยได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "พัฒนาขีดความสามารถเชิงพาณิชย์"(การเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการใหม่และการเขียนแผนธุรกิจ) ในรูปแบบออนไลน์ โดยมีนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการอบรมจำนวน 21 คน ผ่านการคัดเลือกแผนธุรกิจ จำนวน 4 ธุรกิจ ได้แก่ ธุรกิจ Durian Tarts ของแผนกการตลาด, BC.Shop ของแผนกก่อสร้าง, Charetis Jewetry แผนกเครื่องประดับและอัญมณี และ Herbal Candy Covid-19 ของแผนกการบัญชี และนักเรียน นักศึกษาสามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 21 คน

เชิงคุณภาพ :

ธุรกิจ แมทจันท์ (Mat-Chan) ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการ "อาชีวะสร้างสรรค์ แปรผันสู่ธุรกิจ" ประจำปีการศึกษา 2564 ได้รับโล่รางวัล จากนางตริณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ผลสะท้อน :

ผู้เรียนที่เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนา ต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้

1.2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และเป็นตัวแทนอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรีเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร และในการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้รับรางวัลจากการเป็นตัวแทนระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 16 รายการ จำแนกเป็น

รางวัลชนะเลิศ จำนวน 4 รายการ ได้แก่ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ทักษะงานปูน ทักษะงานยานยนต์ดีเซล และทักษะการเขียน

โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 5 รายการ ได้แก่ ทักษะการพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge" ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ การประกวดดนตรีไทย (เครื่องดนตรีจะเข้)

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 6 รายการ ได้แก่ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ทักษะมาตรวิทยามิติ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย การประกวดดนตรีไทย (เครื่องดนตรีซอฮู้) และการประกวดดนตรีไทย (เครื่องดนตรีขลุ่ยเพียงออ)

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 จำนวน 1 รายการ ได้แก่ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์

และได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน 3 รายการ ได้แก่

1. ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
2. ทักษะงานปูน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
3. ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาทั้งในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ได้ใช้ความรู้ ความสามารถทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานจนได้รับรางวัลทั้งในระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร และระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ใน

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีผู้เรียนแรกเข้า จำนวน 1,514 คน จำแนกเป็น ผู้เรียนแรกเข้า ปวช. ปี 2562 จำนวน 904 คน ผู้เรียนแรกเข้า ปวส. ปี 2563 จำนวน 610 คน ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,020 คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช. จำนวน 525 คน ระดับ ปวส. จำนวน 495 คน

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 67.33 จำแนกเป็น ระดับ ปวช. ร้อยละ 58.08 ระดับ ปวส. ร้อยละ 81.15 เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีระบบบริหารจัดการงานครูที่ปรึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน มีการแจ้งผลการเข้าเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา ผ่านระบบ SMS มีการจัดชั่วโมง Home room เพื่อให้ครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษา และจัดโครงการประชุมผู้ปกครองพบครูที่ปรึกษา เป็นต้น

1.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 1,851 คน ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 3,187 คน

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 58.08 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด โดยมีผลการประเมิน อวท. ระดับเหรียญทอง ในระดับชาติ

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่

1. โครงการปฐมนิเทศ อบรมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาจิต นักเรียน นักศึกษาใหม่
2. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. โครงการอบรมภาวะผู้นำ นักเรียน นักศึกษา
4. โครงการอบรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
5. โครงการจากใจสู่น้องพี่ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
6. โครงการดนตรีโฟล์คซอง แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์
7. โครงการประหยัดและออม แผนกวิชาการบัญชี
8. โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์
9. โครงการศึกษาธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แผนกวิชาช่างกลโรงงาน

10. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า
11. โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้คอมพิวเตอร์ แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
12. โครงการเลือกตั้งนายก อวท.
13. โครงการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ฯลฯ

1.3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน 1,028 คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำแนกเป็น ระดับ ปวช. จำนวน 490 คน ระดับ ปวส. จำนวน 506 คน

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 98.89 จำแนกเป็น ระดับ ปวช. ร้อยละ 96.84 และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 96.93

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีกระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้ได้รับข้อมูลเป็นที่น่าสนใจ และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง สถานประกอบการและชุมชน

2) จุดเด่น

1. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ทางด้านทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยได้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการสร้างผลงานและกระบวนการจัดทำเอกสารได้ครบตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้จัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี กล้าแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ส่งเสริมการจัดกิจกรรม อวท. ซึ่งส่งผลในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนและเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐ ได้เป็นอย่างดี

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีควรมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัย ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีสาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 14 สาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 15 สาขาวิชา รวม 29 สาขาวิชา มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบทุกสาขาวิชา

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ดำเนินการดังนี้

1. มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร
2. มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
3. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
5. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน และประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีสาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 14 สาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 15 สาขาวิชา รวม 29 สาขาวิชา มีสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประเภทวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 4 ประเภทวิชา และสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 29 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีกระบวนการที่กำหนดให้สาขาวิชาทั้งระดับ ปวช.และปวส.ต้องมีการพัฒนาหรือปรับปรุงวิชาเพื่อให้สอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการหรือผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึง

ประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education

4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในรูปแบบที่หลากหลาย

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี กำหนดให้ครูผู้สอนทั้งหมดจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงอย่างต่อเนื่อง โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของครูผู้สอน

2.2.3 การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนจำนวน 107 คน

2. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 127 คน
3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 127 คน
4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 127 คน
5. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 101 คน

เชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 81.89 ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี จัดให้มีครูผู้สอนต้องมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน และต้องมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวมถึงมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 114 คน
2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน จำนวน 114 คน
3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 127 คน
4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน จำนวน 127 คน
5. ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านอื่น ๆ จำนวน 114 คน

เชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.76 ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ให้ครูผู้สอนทุกคนมีบทบาทหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา เพื่อให้มีการ

จัดทำข้อมูลผู้เรียนในที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล โดยมีเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา มีการสร้างกระบวนการติดตามผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงกระตุ้นเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลผ่านบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาอย่างเข้มแข็ง

2.2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 127 คน
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 127 คน
3. ครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 127 คน
4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 127 คน
5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 127 คน

เชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี จัดให้ครูผู้สอนต้องจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID Plan และมีการเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ และต้องมีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รวมถึงต้องจัดทำผลงาน หรือนวัตกรรม เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับหน่วยงานภายนอก

2.2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีห้องเรียน จำนวน 62 ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน 52 ห้อง ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมด 114 ห้อง มีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 114 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมิน ร้อยละ 100 ค่าเฉลี่ย 5 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในห้องปฏิบัติการอย่างเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สืบค้นข้อมูล และครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) ผลสัมฤทธิ์

2.3.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ :

สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ค่าเฉลี่ย 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ :

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ :

1. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2. มีแผนงานโครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

3. มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

4. จัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ผลการประเมินข้อมูล อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการบริหารจัดการ รวมถึงการปรับปรุง พัฒนาและดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนอย่างเพียงพอต่อความต้องการ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และได้รับความร่วมมือจากครู ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัด สมาคมศิษย์เก่าครูผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชนอย่างต่อเนื่อง

2.3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ :

1. มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

1.1 ระบบส่งกำลัง

1.2 ระบบควบคุม

1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย

2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

3. มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา

4. มีระบบสื่อสาร ภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวกรวดเร็ว

5. มีระบบรักษาความปลอดภัย

ผลการประเมินข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการพัฒนาและปรับปรุงระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบการจราจร การสื่อสาร รวมถึงการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

2.3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ :

ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 59.91 ของผู้เรียนทั้งหมด

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. มีแผนงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

2. มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนหรือผู้สนใจ

3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

4. มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการห้องสมุด และห้องอินเทอร์เน็ต

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือ

ห้องสมุดให้สามารถให้บริการผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้ค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

2.3.5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ :

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน

1. Uninet 1GB/500MB
2. ToT 1GB/1GB
3. Hi-internet 500MB/500MB

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

3. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการพัฒนาและปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาให้สามารถให้บริการผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา และเกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ

อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.4.1 การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี มีจำนวน 6 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาโลจิสติกส์ สาขาเทคโนโลยีดิจิทัล และสาขาวิชาเครื่องประดับและอัญมณี โดยมีผู้เรียนจำนวน 323 คน

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้ดำเนินการดังนี้

1. ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2. ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

2.2 ประชาสัมพันธ์และแนะแนวผู้เรียน

3. ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4. ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

5. ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาในแต่ละสาขาวิชาให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี โดยสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคีต้องดำเนินการตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด

2) จุดเด่น

1. มีคุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. มีคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

3. มีคุณภาพในการจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนการสอน
4. มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน
5. มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน
6. มีคุณภาพในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
7. มีคุณภาพในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
8. มีคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
9. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
10. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีความเหมาะสมกับสภาพการใช้งานในสถานศึกษา
11. มีคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีปริมาณเพียงพอและสามารถตอบสนองความต้องการต่อการใช้งานของผู้รับบริการได้อย่างดี

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) ผลสัมฤทธิ์

3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้ดำเนินการดังนี้

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
 4. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
 5. ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผลสะท้อน :

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี ผ่านกระบวนการประชุม รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอย่างทั่วถึง และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้จัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. 14 สาขาวิชา และระดับ ปวส. 15 สาขาวิชา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. มีแผนงานและโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ
2. มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
3. มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ
4. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสะท้อน :

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาในทุกๆระดับ ผ่านการประสานงานของสาขาวิชา ในด้านครุภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรง

คุณวุฒิ รวมถึงการขอรับการสนับสนุนทั้งงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ จากสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

3.1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ :

กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 7 กิจกรรม ได้แก่

1. โครงการจิตอาสาช่วยบรรจุงูยงชีพระราชทาน
2. โครงการ โลจิสติกส์ ห่วงใย ใส่ใจน้องปฐมวัย ทร.13
3. โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าแสงสว่างบริเวณศาลหลักเมืองจังหวัดจันทบุรี
4. โครงการจิตอาสาสร้างโรงพยาบาลสนาม เพื่อรองรับผู้ป่วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา

2019

5. โครงการจิตอาสาสร้างเตียงพยาบาล เพื่อรองรับผู้ป่วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
6. โครงการจิตอาสาติดตั้งคอมพิวเตอร์และวางระบบคอมพิวเตอร์ โรงพยาบาลสนาม
7. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center

เชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วม

กิจกรรมบริการชุมชน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วม

กิจกรรมบริการวิชาการ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วม

กิจกรรมบริการวิชาชีพ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วม

กิจกรรมจิตอาสา

สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

ผลการประเมินกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีจิตอาสา และ สนับสนุนกิจกรรมบริการชุมชน การบริการวิชาการ และวิชาชีพ โดยโครงการดังกล่าวได้สร้าง

ประโยชน์ให้กับประชาชน ชุมชน และสังคมอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับและสะท้อนออกมา
เป็นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ
พัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมิน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.) ผลสัมฤทธิ์

3.2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
จำนวน 199 ผลงาน โดยจำแนกเป็น

1. หุ่นยนต์ส่งของแก่ผู้ติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 จำนวน 6 ตัว
2. สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เข้าร่วมประกวดและแข่งขัน ระดับ อศจ.จันทบุรี จำนวน 31

ผลงาน

3. โครงการนักเรียน นักศึกษา จำนวน 162 ผลงาน

เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัย

1. วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้รับงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก ให้จัดทำหุ่นยนต์ส่ง
ของแก่ผู้ติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 จำนวน 6 ตัว โดยได้มอบให้กับโรงพยาบาลพระปกเกล้า
จำนวน 4 ตัว โรงพยาบาลแหลมสิงห์ จำนวน 1 ตัว และโรงพยาบาลบางละมุง จำนวน 1 ตัว

2. วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ที่ได้เข้าร่วมแข่งขันและเป็นตัวแทน
อศจ.จันทบุรี เข้าร่วมแข่งขันในระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร จำนวน 14 ผลงาน

ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัยได้ถูกนำไปพัฒนาต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
จนเป็นที่ยอมรับจากองค์กร หรือหน่วยงานภายนอก เกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ
ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

2) จุดเด่น

1. มีคุณภาพในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. มีคุณภาพในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
3. มีคุณภาพในการบริการชุมชนและจิตอาสา

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัด หรือได้รับรางวัลระดับชาติ

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

--

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	4	8
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			89
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			93.68
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	1	3

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ผลรวมคะแนนที่ได้			3
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			20.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	96.36
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	93.68
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	95.88
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. 1. โครงการเตรียมความพร้อมสอบมาตรฐานวิชาชีพ 2. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 3. โครงการจัดทำเครื่องมือและข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "พัฒนาขีดความสามารถเชิงพาณิชย์" (การเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการเขียนแผนธุรกิจ) 2. โครงการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาคและระดับชาติ 3. โครงการศึกษาดูงานการประกอบธุรกิจ 4. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษารัฐกิจเดิม 2. 1. โครงการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา และระดับอาชีวศึกษาจังหวัด 2. โครงการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาคและระดับชาติ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา 2. โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ที่พักอาศัยของนักเรียน นักศึกษา 3. โครงการประชุมผู้ปกครอง 3. โครงการตรวจสอบสุขภาพ และสารเสพติดนักเรียน นักศึกษา 4. โครงการป้องกันนิเทศ 5. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 6. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ 7. โครงการเยี่ยมชมสถานศึกษา 8. โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา 9. โครงการแจ้งผลการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมด้วยบริการระบบ SMS 2. 1. โครงการปฐมนิเทศ อบรมคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาจิตนักเรียน นักศึกษาใหม่ 2. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. โครงการร่วมงานวันประเพณีวัฒนธรรมทางศาสนาและวันสำคัญต่าง ๆ 4. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน 5. โครงการประชุมองค์การวิชาชีพ ระดับ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ระดับจังหวัด และระดับภาค 6. โครงการ พิธีปิดหน่วย และมอบงานองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี 7. โครงการเลือกตั้ง คณะกรรมการองค์การนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา 8. โครงการ อบรมภาวะผู้นำองค์การนักเรียน นักศึกษา 9. โครงการจัดหา สมาชิกองค์การดีเด่น 10. โครงการรับการประเมินองค์การ มาตรฐานดีเด่น 11. โครงการจัดหาชมรมวิชาชีพดีเด่น 12. โครงการอบรมคณะกรรมการวิชาชีพ 13. โครงการอบรมนักเรียน นักศึกษาสถานศึกษาคุณธรรม 14. โครงการประกวดต้นแบบ นักเรียน นักศึกษา 15. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติคนดีศรีอาชีว 16. โครงการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ 17. โครงการ รณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด To Be Number One 18. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำต่อต้านยาเสพติด To Be Number One 19. โครงการรณรงค์วันเอดส์โลก 20. โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการนักศึกษาแกนนำการลดสูบบุหรี่ 21. โครงการ รณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก 31 พฤษภาคม 22. โครงการรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติดโลก 26 มิถุนายน 23. โครงการจิตสาธารณะ เพื่อพัฒนาสังคม 24. โครงการจันทิบุญ 25. โครงการรณรงค์ ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ 26. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถาน ศึกษา 27. โครงการคัดแยกขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 28. โครงการธนาคารความดี 3. 1. โครงการปัจฉิมนิเทศ 2. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 3. โครงการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ 4. โครงการเยี่ยมชมสถาน ศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. 1. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร 2. โครงการจัดสอนหลักสูตรระยะสั้น

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ 2. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน 3. โครงการนิเทศติดตามการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา 4. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของผู้เรียน 5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง 6. โครงการความร่วมมือวิชาการกับสถานประกอบการ 7. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน 8. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 9. โครงการปรับปรุงแผนกวิชาและห้องปฏิบัติการ 10. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 11. รายงานการส่งแผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. 1. โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต 2. โครงการปรับปรุงพัฒนาแผนกวิชา ห้องปฏิบัติการ และห้องเรียน 3. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 5. โครงการปรับปรุงครุภัณฑ์การศึกษา 6. โครงการหาวัสดุสำนักงาน 7. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการระบบเครือข่าย 8. โครงการจัดหาวัสดุทางการศึกษาของผู้เรียน
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ 2. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน 3. โครงการนิเทศติดตามการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา 4. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของผู้เรียน 5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง 6. โครงการความร่วมมือวิชาการกับสถานประกอบการ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. 1. การประชุมปรึกษาหารือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 2. การประชุมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา 3. การประชุมเพื่อขอรับงบประมาณสนับสนุนการเรียนการสอนของสมาคมศิษย์เก่า 2. 1. การประชุมเพื่อขอรับงบประมาณสนับสนุนการเรียนการสอนของสมาคมศิษย์เก่า 2. การระดมทุนการศึกษาเพื่อมอบให้กับนักเรียน นักศึกษาในพิธีไหว้ครู 3. โครงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ 3. 1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center 2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center แบบถาวร 3. โครงการอาชีวะอาสาเทศกาลปีใหม่และสงกรานต์ 4. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ สนามเด็กเล่น โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน 5. โครงการอาชีวะบริการ 6. โครงการคัดแยกขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 7. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. 1. โครงการประกวดโครงงานนักเรียน นักศึกษา 2. โครงการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ 3. โครงการประกวด สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี 4. โครงการสนับสนุนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง Self Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา
2564