



รายงานการประเมินตนเอง Self Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้เป็นรายงานที่เกิดขึ้นจากการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน **มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์** จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ๑.๑ ด้านความรู้ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ **มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา** จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ และ**มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษามาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๓. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ๔. ด้านการมีส่วนร่วม และ ๕. ด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งในรายงานเล่มนี้จะกล่าวถึง การดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ผลสะท้อน จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต รายงานการประเมินตนเองเล่มนี้ จะเป็นข้อมูลสำหรับประเมินของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีความตระหนักเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเอง ที่สถานศึกษาได้นำเผยแพร่ออกไป จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

สิงหาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๒
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานของสถานศึกษา	๓๔
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๗
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๕๐
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	๕๕
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๖

ภาคผนวก

- ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา
- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ที่ ๑๙๓/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน

การประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2021-10-07 เวลา 15:33:41

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านระบบการดูแลผู้เรียนและแนะแนวผู้เรียนโดยขอความร่วมมือจากสาขาวิชา และสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องในการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสาขาอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการดูแลผู้เรียนผ่านระบบบริหารจัดการงานครูที่ปรึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยสร้างกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับสถานประกอบการและตลาดแรงงานในอนาคต มีการพัฒนาครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเป็นส่วนสนับสนุน และให้โอกาสครูผู้สอนในการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ งานวิจัย การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลที่ได้จากความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาผ่านการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี เป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์ที่ดี อันเป็นผลมาจากความร่วมมือของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทั้งจากภายในภายนอกที่มีการวางแผนร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมอันเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา อีกทั้งสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาตระหนักถึงความเสมอภาคทางการศึกษาของผู้เรียนโดยทำความร่วมมือกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ในโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสาขาวิชาที่ตอบสนองตลาดแรงงานและบริบทของจังหวัดจันทบุรี สถานศึกษามีการสนับสนุน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัด

ทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษามีผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีเลิศและยอดเยี่ยม โดยมาจากการที่สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนเพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้บริหารต้องมีทักษะในการบริหาร จัดการสถานศึกษาโดยการใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศได้เป็นอย่างดี และสถานศึกษามีผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมและด้านปัจจัยพื้นฐานอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม อันเป็นผลมาจากการที่สถานศึกษาสนับสนุนให้สถานประกอบการ ชุมชน องค์กรต่างๆมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนและร่วมระดมทรัพยากรเพื่อช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านการสร้างเครือข่ายชมรม สมาคมศิษย์เก่าฯ เป็นต้น อีกทั้งสถานศึกษาสนับสนุนให้มีผู้รับผิดชอบในการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนและผู้รับบริการ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีที่บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การเพิ่มปริมาณและรักษาเป้าหมายผู้เรียนทั้งในระดับ ปวช.และปวส. ดำเนินการแก้ปัญหาการออกกลางคัน ผ่านระบบงานครูที่ปรึกษา ที่ร่วมป้องกัน/ดูแลเป็นรายบุคคล ขยายโอกาสในการเรียนสายอาชีวศึกษา ด้วยระบบโควตาและให้บริการแนะแนวการศึกษาในกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่และพื้นที่โดยรอบสถานศึกษา มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดจันทบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาผ่านระบบประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกในการบริการแก่ผู้เรียนและผู้รับบริการ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) การเน้นคุณภาพทางวิชาการ วิชาชีพและส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ในภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น เครื่องประดับอัญมณี จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ และได้รับการพิจารณาให้เข้าร่วมจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ในสาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี และสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ อีกทั้งวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาต้นแบบ "การพัฒนาชุดการเรียนการสอนออนไลน์ (VEC ONLINE COURSE) ประจำปีงบประมาณ 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี 44/3 ถนนจันทคามวิถี อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี 22000

โทรศัพท์ 0-3931-1198 โทรสาร 0-3931-1699

E-mail - Website www.technicchan.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีมีชื่อเดิมว่า " โรงเรียนช่างไม้เบญจมาชุตีศ " ตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนเบญจมาชุตีศ ถนนสุขุมวิท ตำบลวัดใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี

เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2481 ในครั้งแรกเปิดสอนแผนกช่างไม้ โดยรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนต่ออีก 3 ปี

พ.ศ. 2491 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น " โรงเรียนช่างไม้จันทบุรี " และในปี พ.ศ. 2493 ได้เปิดสอนแผนกช่างตัดผม และยุบเลิกเมื่อ พ.ศ. 2501 ในปี พ.ศ. 2503 ได้ย้ายจากสถานที่ตั้งเดิมมาเปิดสอนที่หมู่บ้านตะบะกเตี้ย ถนนจันทคามวิถี ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี มีเนื้อที่ทั้งหมด 42 ไร่ 3 งาน พ.ศ. 2504 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนการช่างจันทบุรี" และได้รับการสนับสนุนจากองค์การสนธิสัญญาป้องกันร่วมกันแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สปอ.) ให้เป็นโรงเรียนในโครงการผลิตช่างฝีมือ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่ออีก 3 ปี เปิดสอนทั้งหมด 4 แผนกวิชาคือ แผนกช่างก่อสร้าง แผนกช่างยนต์ แผนกช่างกลโรงงาน และแผนกช่างเชื่อมและโลหะแผ่น

พ.ศ. 2515 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างไฟฟ้า

พ.ศ. 2518 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกพณิชยการ

พ.ศ. 2519 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น " วิทยาลัยอาชีวศึกษาจันทบุรี " และได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในแผนกวิชาช่างก่อสร้าง แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างกลโรงงาน และแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะแผ่น

พ.ศ. 2520 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2521 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น " วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี "

พ.ศ. 2525 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ในสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า บริหารธุรกิจ โดยรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากชั้น ม.ศ. 5 (มัธยมศึกษาปีที่ 5 เดิม) หรือ ม.6 (มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปัจจุบัน) เข้าศึกษาต่ออีก 2 ปี

พ.ศ. 2527 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างไฟฟ้า และแผนกวิชา พณิชยการ สาขาการบัญชี

พ.ศ. 2529 ได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพช่างฝีมือ และหลักสูตรระยะสั้นในแผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี รับนักเรียนที่จบการศึกษา จากชั้นมัธยมศึกษาปี 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ.2532 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาพาณิชยการ แผนกวิชาการขาย และการตลาด

พ.ศ.2533 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบทวิภาคี แผนกวิชาช่างก่อสร้าง แผนกช่างยนต์ และแผนกวิชาพาณิชยการ และเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ.2537 วิทยาลัยได้รับเลือกให้เข้าโครงการพัฒนาเครื่องมืออุปกรณ์และบุคลากร (โครงการเงินกู้ OECF) ในเขตภาคตะวันออก โดยได้รับในสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นมูลค่าทั้งประมาณ 60 ล้านบาทเศษ มีวิทยาลัยที่เข้าโครงการทั้งหมด ทั่วประเทศ 20 แห่ง

พ.ศ.2539 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างสำรวจ แผนกวิชาช่างเทคนิค สถาปัตยกรรม และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาเลขานุการ

พ.ศ.2542 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) แผนกช่างเทคนิค เนื่องจากได้รับเครื่องมือ ในโครงการ เงินกู้ OECF

พ.ศ.2543 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกช่างโยธา

พ.ศ.2547 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเปิดสอนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และ แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ.2549 เปิดสอนระดับเทียบโอนประสบการณ์ แผนกวิชาการจัดการทั่วไป และเปิดสอนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกการจัดการโลจิสติกส์

พ.ศ.2554 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาการจัดการทั่วไป

พ.ศ.2555 จัดตั้งสถาบันการศึกษาภาคตะวันออกเพื่อเตรียมเปิดสอนระดับปริญญาตรี

พ.ศ.2557 เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีการก่อสร้าง

พ.ศ.2558 เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

การจัดการศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- 1.1) สาขางานการก่อสร้าง
- 1.2) สาขางานยานยนต์
- 1.3) สาขางานเชื่อมโลหะ
- 1.4) สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- 1.5) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- 1.6) สาขางานเมคคาทรอนิกส์
- 1.7) สาขางานเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง
- 1.8) สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์

2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- 2.1) สาขางานการบัญชี
 - 2.2) สาขางานการตลาด
 - 2.3) สาขางานการเลขานุการ
 - 2.4) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (MEP)

3) ประเภทวิชาศิลปกรรม

- 3.1) สาขางานอัญมณีและเครื่องประดับ

4) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร (เปิดทำการสอน ปี 2562)

- 4.1) สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- 1.1) สาขาวิชาเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)
- 1.2) สาขาวิชาเทคนิคการผลิต (สาขางานเครื่องมือกล)
- 1.3) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง (สาขางานติดตั้งไฟฟ้า)
- 1.4) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)
- 1.5) สาขาวิชาเทคนิคโลหะ (สาขางานเทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม)
- 1.6) สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ (สาขางานเมคคาทรอนิกส์)
- 1.7) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (สาขางานระบบเครือข่ายและสารสนเทศ)
- 1.8) สาขาวิชาการก่อสร้าง (สาขางานเทคนิคการก่อสร้าง)

2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- 2.1) สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)
- 2.2) สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)
- 2.3) สาขาวิชาการเลขานุการ (สาขางานการเลขานุการ)
- 2.4) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานการพัฒนาเว็บเพจ)
- 2.5) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (สาขางานการจัดการคลังสินค้า)
- 2.6) สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (สาขางานการจัดการทั่วไป)

ระดับปริญญาตรี

- 1) สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง
- 2) สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

สภาพชุมชน

สถานศึกษาอยู่ในเขตชุมชนและไม่ไกลจากหน่วยงานราชการ ชุมชนโดยรอบ นับถือศาสนาพุทธ และสถานศึกษาไม่ไกลจากวัด ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาค่อนข้างดี มีการทำกิจกรรมร่วมกันโดยตลอด

สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดจันทบุรีเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติครบถ้วน เป็นแหล่งอาหารทะเลและผลไม้เมืองร้อนที่มีคุณภาพ ได้รับการจัดให้เป็นศูนย์การค้าอัญมณีในระดับโลกและถูกจัดให้เป็นตลาดกลางของผลผลิตด้านการเกษตรและประมง

สภาพสังคม

โดยทั่วไปมีองค์กร ชุมชนที่เข้มแข็งจำนวนมาก มีความสนใจในการพัฒนาแนวใหม่ ระดับการศึกษาของประชาชนอยู่ในระดับสูง มีความสนใจในด้านการเมืองสูงโดยดูได้จากจำนวนประชากร ผู้ใช้สิทธิการเลือกตั้ง



--

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	768	0	0	768
ปวช.2	611	0	0	611
ปวช.3	598	0	0	598
รวม ปวช.	1977	0	0	1977

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	457	87	544
ปวส.2	506	57	563
รวม ปวส.	963	144	1107

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	944	514	54.45
ปวส.2	655	540	82.44
รวม	1599	1054	65.92

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	941	506	53.77
ปวส.2	636	522	82.08
รวม	1577	1028	65.19

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	80	80	76
ข้าราชการพลเรือน	2	-	-
พนักงานราชการครู	5	5	5
พนักงานราชการ(อื่น)	1	-	-
ครูพิเศษสอน	47	25	44
เจ้าหน้าที่	30	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	16	-	-
รวม ครู	132	110	125
รวมทั้งสิ้น	186	110	125

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	8	8	16
พาณิชยกรรม	5	5	10
ศิลปกรรม	1	1	2
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	0	1
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	15	14	29

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	7
อาคารปฏิบัติการ	9
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	1
รวมทั้งสิ้น	19

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	58026112.29
งบดำเนินงาน	17682141.52
งบลงทุน	3074629.00
งบเงินอุดหนุน	15180410.26
งบรายจ่ายอื่น	3440636.00
รวมทั้งสิ้น	97403929.07

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ล้ำเลิศวิชา

อัตลักษณ์

เก่ง ดี มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์

เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาวิชาชีพและบริการชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

ผู้นำในการผลิตและพัฒนากำลังคน พร้อมยกระดับสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร แห่งการเรียนรู้
2. ยกระดับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือขยายโอกาสการศึกษา
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยี งานวิจัย และนวัตกรรม
5. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ
6. ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ
2. หลักสูตรมีความหลากหลายสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ
5. เพิ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
6. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ งานวิจัยและนวัตกรรมมีคุณภาพ
7. ครูและบุคลากรมีสมรรถนะของความเป็นมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ
2. การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน

3. การพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ
4. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ/การเรียนการสอน/งานวิจัยและนวัตกรรม
5. การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ
2. ส่งเสริมสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย
3. ส่งเสริมสนับสนุนภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
4. การขยายโอกาสวิชาชีพสู่อาเซียน
5. การพัฒนาระบบคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา
6. การพัฒนาการเรียนการสอนด้วยระบบเทคโนโลยี
7. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ
8. สนับสนุนการสร้างความร่วมมือทางการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ ทั้งในและต่างประเทศ
9. สนับสนุนการสร้างความร่วมมือทางการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ
10. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนางานระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา
11. ส่งเสริมใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนางานวิจัยให้เป็นมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับระดับสากล
12. พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้สามารถรองรับความต้องการของชุมชน
13. ส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานในสถานศึกษา
14. ส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนการสอน
15. ทำความร่วมมือกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
16. พัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับงานบริหารทรัพยากร
17. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ผ่านคุณวุฒิวิชาชีพ
18. เตรียมทรัพยากรเพื่อรองรับการจัดตั้งศูนย์ประเมินคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
องค์กรที่ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์
ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 5 ดาว	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
TO BE NUMBER ONE	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดจันทบุรี
ทีมหุ้หุ้หุ้หุ้ การแข่งขันหุ่นยนต์และออกแบบชิ้นส่วน เครื่องจักรกลอุตสาหกรรม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การออกแบบชิ้นส่วนยานยนต์ด้วยหุ่นยนต์อุตสาหกรรม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
โครงสร้างตะเกียบไม้ไผ่	รองชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
องค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ในระดับสถานศึกษา อาชีวศึกษานานาชาติ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การพัฒนาชุดการเรียนรู้การสอนออนไลน์ VEC ONLINE COURSE	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
สถานศึกษาตามโครงการโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม FABRICATION LAB	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัยบูรพา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอัคนันท์ ศิริดาเกษม ศิลป์ ผู้บริหารดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายวิรัตน์ เศรษฐสถาพร ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดจันทบุรี
นางสุพัฒนา ร่วมโพธิ์รี ครูขวัญศิษย์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางพิศศิลป์ เลิศรัตนากุล ครูสดุดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางพิศศิลป์ เลิศรัตนากุล พระพหูหส์บดี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	คณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา
นางกรุณาพร รัตนภูพา วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายหรั่ง นະยะเนตร วิทยฐานะครูชำนาญการ พิเศษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายชัยฉลอง เดชบุรีรัมย์ วิทยฐานะครูชำนาญการ พิเศษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวกึ่งทอง สัตยา อภิธาน วิทยฐานะครูชำนาญการ พิเศษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายธรา ศักดิ์เดช ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชัยฉลอง เดชบุรีรัมย์ ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจันประภา ขำอ่อน ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางวิมล ชูภาระ คนดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณรงค์ สุขเจริญ ผู้บริหารดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิรัตน์ เศรษฐสถาพร ผู้บริหารคหกรรมศาสตร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวสุดาจิต มณีโชติ ครูคหกรรมศาสตร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายโสภาส วงษ์เกษมศิริ ครูคหกรรมศาสตร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวเฉลิมศรี จักขุทิพย์ ครูคหกรรมศาสตร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางดวงรัตน์ ชลจิตต์ ครูคหกรรมศาสตร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางอลิสสา ภิรมะสุวรรณ ครูคหกรรมศาสตร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางจันทร์หา โหประพัฒน์ ครูคหกรรมศาสตร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายอนุชิต วงษ์สกุล ครูคหกรรมศาสตร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายมงคล บุญอนันต์ ครูคหกรรมศาสตร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวกฤษณา เกศศรี พงษ์ศา ครูคหกรรมศาสตร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวเกณิกา หมั่นเตียง ครูคหกรรมศาสตร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวรัตนพร แก้วขาว ครูคหกรรมศาสตร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพนพล เถลิ้มพงษ์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายมรุต นามบุญ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายภามิศร พงศ์เสถียร ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายสาธิต พลศิลป์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวปณิดา มาตนอก ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายสมยศ พานิชานุรักษ์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายปฐมนรินทร์ เพ็ญวงษ์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายธวัชชัย กินดาว ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางวรรณ บำเพ็ญผล ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาววศมน บรรจงใจ รักษ์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวปณิดา มณีฉาย คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายเจริญ แยมประยูร คนดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธงยศ จันทอทัย คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
ว่าที่ร้อยตรีธีรภัทร์ บุญเกิด คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายภานุพงศ์ วงษ์วาริ คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวปัทมณันท์ เพ็ง แจ่ม คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายสมศักดิ์ เลือกสรร คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางพยอม วงษ์มะณี คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายโอภาส วงษ์เกษมศิริ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักนายกรัฐมนตรี
นางพิศศิลป์ เลิศรัตนกุล รางวัลเจ้าฟ้ามหาจักรี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดจันทบุรี
นายไพฑูรย์ สุขผลานันท์ ครูดีศรีจันทบูร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดจันทบุรี
นายเสรี ทรัพย์ถาวร วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอภิชัย แก้วประสงค์ วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางจันทนา ลัยวรรณ วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนเสกข์ ภารดีรุจิรา วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายตฤณ บำรุงสวน วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางกรรณาพร รัตนภูผา ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนเสกข์ ภารดีรุจิรา ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุภาวิตา อยู่คง ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางทิพย์สุคนธ์ คลังเกษม ผู้บริหารดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางพิศศิลป์ เลิศรัตนากุล ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายศรัณย์ นิลธิเสน ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายสมหวัง ชุนหทัย ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายบำรุง รื่นรมย์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายสถาพร เจริญพร ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายเสรี ทรัพย์ถาวร ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธัญยาภรณ์ พิมพ์บุรณ์ ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายอภิชัย แก้วประสงค์ ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวโศกษา เพื่อกอุมรดาภา ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวพิรญา สุขชีวรรณ ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวจันทประภา ขำอ่อน ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวอาทิตยา สุขธาวาส ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายพัฒนพงษ์ อันเถื่อน ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางนราธิป วิชัยดิษฐ์ ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายสุพจน์ คำโท ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายสุวัฒน์ ตลับทอง ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายธนรัช ธนากร ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวจรัสโฉม ประทุมเหง้า ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายเวชยันต์ ปั่นธรรม ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางพัทธมน สงเคราะห์ ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางนฤมล นามบุญ ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวสุวิมล ลาภเลิศ ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวพัทธมน พิระชัยรัตน์ ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายธนต์ณพัทธ์ อิทธิพัทธ์อเนก ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายจำเริญ เกิดมงคล คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวดารารุ่ง บัวบาน คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางณัฐพัฒน์ วงษ์สวัสดิ์ คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางกนกนิกขฐ์ รูปสม คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวรวรรตน์ พรประสิทธิ์ คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวลัดดาวรรณ สิริกรนาค คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวสุพินดา อังคะหิรัญ คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายเจตริน กิ่งก้าน คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภูเบศร์ บำรุงศรี คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจิตาพร อยู่ศรีสุข นักเรียนรางวัลพระราชทาน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวกรรณิการ์ วงษ์ศรีจันทร์ เยาวชนสตรีไทยดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมสตรีแห่งชาติ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ และกระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวกรรณิการ์ วงษ์ศรีจันทร์ รางวัลเยาวชนคนเก่ง	ชนะเลิศ	ชาติ	โครงการรักและห่วงใยในพระราชมารดา สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวกรรณิการ์ วงษ์ศรีจันทร์ ประกวดคลิปวิดีโอกล่าวสุนทรพจน์ "ทำไม ประเทศไทยจึงควรผลิตวัคซีนเอง"	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สถาบันวัคซีนแห่งชาติ
นายณณสินธ์ ฤทธิ์เล็ก การแข่งขันทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชัยยุทธ์ อารมรักค์ การแข่งขันทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนาวัน งามศัพท์ การแข่งขันทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอนันต์ ใจงาม การออกแบบชิ้นส่วนยานยนต์ด้วยหุ่นยนต์ อุตสาหกรรม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนวัฒน์ พัฒนพรณสกุล การออกแบบชิ้นส่วนยานยนต์ด้วยหุ่นยนต์ อุตสาหกรรม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปริญญ์ สายทอง การออกแบบชิ้นส่วนยานยนต์ด้วยหุ่นยนต์ อุตสาหกรรม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤตชัย แสงเมฆ การแข่งขันการสร้างสรรค์วิชาการด้านโครงสร้าง ตะเกียบไม้ไผ่	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์
นายกฤษณ ชูชีพ การแข่งขันการสร้างสรรค์วิชาการด้านโครงสร้าง ตะเกียบไม้ไผ่	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์
นายจิระชัย ถาวรธาร การแข่งขันการสร้างสรรค์วิชาการด้านโครงสร้าง ตะเกียบไม้ไผ่	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รัตนโกสินทร์
นางสาวจุฑารัตน์ ชี้อตรง การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจิรภิญญา ใจหนัก การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพนิดา สมศรี การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ขิมสาย (ขิม 7 หย่อง)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอินทมา พงษ์พันธุ์ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ซอด้วง	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิรศักดิ์ สมศรี การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว จะเข้	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณวัฒน์ ขาวนวล การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรม ควบคุมอุปกรณ์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนากร มากทิม การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรม ควบคุมอุปกรณ์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐวุฒิ พวงทอง การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรม ควบคุมอุปกรณ์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพรวิทย์ วิสดี การแข่งขันมวยสากลสมัครเล่น รุ่นพินเวท และรางวัล นักชกยอดเยี่ยมหญิง "ละโว้เกมส์"	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายแพรวา คำประดิษฐ์ การแข่งขันมวยสากลสมัครเล่น รุ่นฟลายเวท "ละโว้ เกมส์"	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชากร สืบจากบ่อ การแข่งขันมวยสากลสมัครเล่น รุ่นเวลเตอร์เวท "ละโว้เกมส์"	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสวรรยา นิลาวี การแข่งขันมวยสากลสมัครเล่น รุ่นฟลายเวท "ละโว้ เกมส์"	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวบุหพันธ์ ปะสิงขบ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "หมักหมักกรอบ" รางวัล HONOR AWARD	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวดลพร ชนะผล สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "หนังหมึกอบกรอบ" รางวัล HONOR AWARD	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรวัฒน์ มั่นภักดี เครื่องออกกำลังกายสำหรับผู้ป่วยกล้ามเนื้อแขนและ ขาอ่อนแรง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสรนันท์ พวงสมุทร เครื่องออกกำลังกายสำหรับผู้ป่วยกล้ามเนื้อแขนและ ขาอ่อนแรง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายโชคนที ศรีคล้าย เครื่องออกกำลังกายสำหรับผู้ป่วยกล้ามเนื้อแขนและ ขาอ่อนแรง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววันวิสา จันทวรรณ "Mixer Machine" โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวบุญยธิดา ถ้ายาง "Mixer Machine" โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวีรภัทร สุขผลานันท์ "Mixer Machine" โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรัชต์กร ศรีจันทร์ "เครื่องอัดขึ้นรูปภาชนะจากวัสดุธรรมชาติ" โครงการ วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐวุฒิ นามสลัก "เครื่องอัดขึ้นรูปภาชนะจากวัสดุธรรมชาติ" โครงการ วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐพงศ์ แสงสูงเนิน "เครื่องอัดขึ้นรูปภาชนะจากวัสดุธรรมชาติ" โครงการ วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปวรุตม์ อินทะนพ "เครื่องอัดขึ้นรูปภาชนะจากวัสดุธรรมชาติ" โครงการ วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปรัชชัย ยินเสียง "เครื่องอัดขึ้นรูปภาชนะจากวัสดุธรรมชาติ" โครงการ วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศุภกิตติ จำเนียร ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณภัทร โชติบัญชา การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายคณนาถ บรรเลง ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรวิทย์ แจ่มแจ้ง ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภาณุ เต็นเต้ ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกรรณทศร บุญเลิศ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวภัทรพร ธีญญกรรม ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพัชรिता โพธิ์ธิดา ทักษะพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิระพัฒน์ ชโลธร ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวัชรกรณ์ ตั้งรัตนสมบูรณ์ ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพงศ์ภัท เณลิพงษ์ ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววิศรา แจ่มสว่าง ทักษะการใช้เทคโนโลยีผลิตหนังสือราชการภายนอก	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายยรรยง แสนพรม การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพิชญ์ชอร ทั้งทอง การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนภัทร ทสามนต์ การเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเบญจรัตน์ อ้นสุวรรณ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤตนิย แสงเมฆ สาขาปุกระเบียง การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธนภรณ์ แสงสุรศักดิ์ สาขาปูกระเบื้อง การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี
นายธีรวัต แจ่มแจ้ง สาขาก่ออิฐ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี
นายบริพัฒน์ แสงงาม สาขาก่ออิฐ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี
นายภาสกร วิลาลัย สาขาอุตสาหกรรมไม้เครื่องเรือน การแข่งขันฝีมือ แรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี
นายภัทรพล ทรงวัฒนา สาขาอุตสาหกรรม การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี
นายณัฐพงษ์ ศรีประเสริฐ สาขาต่อประกอบมุ้งไม้ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่ง ชาติ ครั้งที่ 28	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี
นายภาสวุฒิ สุธรรม สาขาหุ่นยนต์เคลื่อนที่ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่ง ชาติ ครั้งที่ 28	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี
นายจักรกฤษณ์ ศิริไสยาสน์ สาขาหุ่นยนต์เคลื่อนที่ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่ง ชาติ ครั้งที่ 28	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี
นางสาวอรณิชา เวชประสิทธิ์ เครื่องตีพริกไทย Version 2 โครงการวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสไอ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณวัฒน์ เวฬุวัน เครื่องตีพริกไทย Version 2 โครงการวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสโซ่	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเจษฎากร นาหนองขาม เครื่องตีพริกไทย Version 2 โครงการวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสโซ่	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพัทธ์ธีรา มณีเกตุ อุปกรณ์ตรวจจบบัลลัมภายในโรงเรือนระบบปิด โครงการวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสโซ่	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภวินท์ สาสนิกะ อุปกรณ์ตรวจจบบัลลัมภายในโรงเรือนระบบปิด โครงการวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสโซ่	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภคพงษ์ พรหมพูล อุปกรณ์ตรวจจบบัลลัมภายในโรงเรือนระบบปิด โครงการวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสโซ่	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณกรกชมน สอนภาเมือง ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับภาคกลางและภาค ตะวันออก เข้าร่วมประกวด TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับประเทศ รุ่นที่ 10	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวกรรณิการ์ วงษ์ศรีจันทร์ การประกวดสุนทรพจน์เพื่อการเปลี่ยนแปลงโลก (ภาษาไทย) ระดับอุดมศึกษา ครั้งที่ 6	ชนะเลิศ	ชาติ	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชโลธร กิจกาญจน์ โครงการประกวดสุนทรพจน์เพื่อการเปลี่ยนแปลงโลก (ภาษาไทย) ระดับ ม.ปลาย/ปวช. ครั้งที่ 6	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์
นายโอภาส พรคต การประกวดสุนทรพจน์เพื่อการเปลี่ยนแปลงโลก (ภาษาจีน) ระดับ ม.ปลาย/ปวช. ครั้งที่ 6	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์
นางสาวชโลธร กิจกาญจน์ การประกวดคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	กองทุนมูลนิธิพระพุทธรบาทพลวง
นางสาวนฤมล วงศ์ษา การประกวดคัดลายมือ ระดับอุดมศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	กองทุนมูลนิธิพระพุทธรบาทพลวง
นางสาวนพพร ศรีเจริญพร การประกวดเครื่องสายวงเล็กผสมซิม	ชนะเลิศ	จังหวัด	กองทุนมูลนิธิพระพุทธรบาทพลวง
นางสาวพนิดา สมศรี การประกวดวงเครื่องสายวงเล็กผสมซิม	ชนะเลิศ	จังหวัด	กองทุนมูลนิธิพระพุทธรบาทพลวง
นางสาวอินทมา พงษ์พันธ์ การประกวดวงเครื่องสายวงเล็กผสมซิม	ชนะเลิศ	จังหวัด	กองทุนมูลนิธิพระพุทธรบาทพลวง
นางสาวดวงฤทัย กุลบุตร การประกวดวงเครื่องสายวงเล็กผสมซิม	ชนะเลิศ	จังหวัด	กองทุนมูลนิธิพระพุทธรบาทพลวง
นายจิรศักดิ์ สมศรี การประกวดวงเครื่องสายวงเล็กผสมซิม	ชนะเลิศ	จังหวัด	กองทุนมูลนิธิพระพุทธรบาทพลวง
นางสาวจิรติรญา พรตเจริญ การประกวดวงเครื่องสายวงเล็กผสมซิม	ชนะเลิศ	จังหวัด	กองทุนมูลนิธิพระพุทธรบาทพลวง
นายศุภกร พงษ์พันธ์ การประกวดวงเครื่องสายวงเล็กผสมซิม	ชนะเลิศ	จังหวัด	กองทุนมูลนิธิพระพุทธรบาทพลวง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชนิษฐา คงมี การแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ ระดับชั้นอุดมศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	กองทุนมูลนิธิพระพุทธรบาทพลวง
นางสาวศศิธร ผมหอม การประกวดเรียงความ ระดับอุดมศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	กองทุนมูลนิธิพระพุทธรบาทพลวง
นางสาวชุตติกาญจน์ มีจินดา การประกวดเรียงความ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย / ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	กองทุนมูลนิธิพระพุทธรบาทพลวง
นางสาวสุชานรี ปานมณี การแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ ระดับอุดมศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	กองทุนมูลนิธิพระพุทธรบาทพลวง
นางสาวธีรดา กรวิภาพันธ์ การประกวดคัดลายมือ ระดับอุดมศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	กองทุนมูลนิธิพระพุทธรบาทพลวง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณกรชนน สอนภาเมือง พระราชทานรางวัลชนะเลิศ(ฝ่ายชาย) การประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี To Be Number 1	ชนะเลิศ	ชาติ	ชมรม To Be Number 1
นางสาวพิมมาดา บุญเนียม โครงการค่าพัฒนาสมาชิก To Be Number 1 สู่ความเป็นหนึ่ง รุ่นที่ 24	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	ชมรม To Be Number 1
นางสาวพิมมาดา บุญเนียม เด็กและเยาวชนดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักนายก รัฐมนตรี
นายอภิชา ทรัพย์มาก การประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์ หัวข้อ เทคโนโลยีเพื่อทุกชีวิตปลอดภัยบน ท้องถนน (ROAD SAFETY) ผลงานคาร์อีโมชั่น (Car Emotion)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกรเกียรติ์ ตันหยง การประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์ หัวข้อ เทคโนโลยีเพื่อทุกชีวิตปลอดภัยบน ท้องถนน (ROAD SAFETY) ผลงานคาร์อีโมชั่น (Car Emotion)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายทรงวุฒิ กลิ่นหอม การประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์ หัวข้อ เทคโนโลยีเพื่อทุกชีวิตปลอดภัยบน ท้องถนน (ROAD SAFETY) ผลงานคาร์อีโมชั่น (Car Emotion)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายมนัสสาร นนทะวงษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพปลอดภัยออนไลน์ ครั้งที่ 1	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอินทุมา พงษ์พันธ์ การประกวดดนตรีไทย ประเภทซอด้วง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวทักษิณา สุวรรณรัตน์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิรภิญญา ใจหนัก พิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจิรศักดิ์ สมศรี การประกวดดนตรีไทย ประเภทจะเข้	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปิยวรรณ ไหมทอง พิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภูสิทธิ์ ภาณุรักษ์ การประกวดดนตรีไทย ประเภทขลุ่ย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุรัชย์ ศักดิ์มั่น การแข่งขันทักษะการประมาณราคางานก่อสร้าง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนฤมล พัธราวรานี การแข่งขันทักษะการประมาณราคางานก่อสร้าง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอินทุอร สอนจำปา การแข่งขันทักษะการประมาณราคางานก่อสร้าง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายลิขิต แต้มพงษ์ การแข่งขันทักษะ การออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพัชรพล ผลาชัย การแข่งขันทักษะ การออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายตุณานนต์ เจริญพงษ์ การแข่งขันทักษะ การออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวิชิตวิทย์ โกชาตม การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐพล สุขเทศ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสทศวรรษ ฤกษ์เวียง ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอภิชา ทรัพย์มาก การแข่งขันทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณสินธุ์ ฤทธิ์เล็ก การแข่งขันทักษะ การพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนาวัน งามศัพท์ การแข่งขันทักษะ การพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร
ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1 เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน จำนวน 1,161 คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 598 คน ระดับ ปวส.2 จำนวน 563 คน ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,143 คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 585 คน ระดับ ปวส.2 จำนวน 558 คน

1.2 เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 98.45 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบ จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 97.83 ระดับ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 99.11

1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีความตระหนักในการสร้างความพร้อมในการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงจัดรูปแบบวิธีการสอบที่มีมาตรฐาน โดยเชิญสถานประกอบการและสถานศึกษาในระดับ อศจ.จันทบุรี ร่วมออกแบบข้อสอบ และสังเกตการณ์ในการสอบเพื่อสร้างมาตรฐานการสอบให้เกิดกับผู้เรียน

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.1 เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบ จำนวน 1,161 คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 598 คน ระดับ ปวส.2 จำนวน 563 คน ผู้เรียนที่ประสงค์จะเข้ารับการทดสอบ (V-NET) ระดับ ปวช. จำนวน 125 คน เข้าสอบจำนวน 65 คน และไม่มีผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และระดับ ปวส. ไม่มีผู้เรียนที่ประสงค์เข้ารับการทดสอบ (V-NET)

2.2 เชิงคุณภาพ : ระดับ ปวช. ไม่มีผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และระดับ ปวส. ไม่มีผู้เรียนที่ประสงค์เข้ารับการทดสอบ (V-NET)

2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีความตระหนักในการสร้างความพร้อมในการทดสอบทางการ

ศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้ผู้เรียน รวมถึงมีกระบวนการส่งเสริมความรู้ให้กับผู้เรียนก่อนการทดสอบอย่างต่อเนื่อง

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.2.1.1 เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการจัดอบรมให้ความรู้และพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระให้กับกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลายสาขาวิชา โดยได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "พัฒนาขีดความสามารถเชิงพาณิชย์"(การเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการใหม่และการเขียนแผนธุรกิจ) โดยมีนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการอบรมจำนวน 50 คน และสามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 20 คน

1.2.1.2 เชิงคุณภาพ : ด้วยสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้สถานศึกษา ยังไม่ได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา

1.2.1.3 ผลสะท้อน : ผู้เรียนที่ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนา ต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.3.1.1 เชิงปริมาณ ผู้เรียนแรกเข้า ปวช. ปี 2561 จำนวน 941 คน ผู้เรียนแรกเข้า ปวส. ปี 2562 จำนวน 636 คน ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,028 คน จำแนกเป็นระดับ ปวช. จำนวน 506 คน ระดับ ปวส. จำนวน 522 คน

1.3.1.2 เชิงคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 65.19 จำแนกเป็นระดับ ปวช. ร้อยละ 53.77 ระดับ ปวส. ร้อยละ 82.08 เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

1.3.1.3 ผลสะท้อน สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการงานครูที่ปรึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน มีการแจ้งผลการเข้าเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา ผ่านระบบ SMS มีการจัดชั่วโมง Home room เพื่อให้ครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษา และ

จัดโครงการประชุมผู้ปกครองพบครูที่ปรึกษา เป็นต้น

1.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.2.1 เชิงปริมาณ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 2,464 คน

1.3.2.2 เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ

96.75 ของจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด โดยมีผลการประเมิน อวท. ระดับเหรียญทองในระดับชาติ

1.3.2.3 ผลสะท้อน สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น โครงการปฐมนิเทศ อบรมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาจิตนักเรียน นักศึกษาใหม่ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอบรมภาวะผู้นำ นักเรียน นักศึกษา โครงการอบรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โครงการจากใจสู่ห้องพี่ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โครงการดนตรีโฟล์คซอง แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ โครงการประหยัดและออม แผนกวิชาการบัญชี โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์ โครงการศึกษาธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แผนกวิชาช่างกลโรงงาน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริแผนกวิชาช่างไฟฟ้า โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้คอมพิวเตอร์ แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการเลือกตั้งนายก อวท. โครงการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ฯลฯ

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษา

ด้านความรู้ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้ดำเนินการให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งระดับ ปวช.และปวส.มีผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน จำนวน 1,161 คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 598 คน ระดับ ปวส.2 จำนวน 563 คน ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,143 คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 585 คน ระดับ ปวส.2 จำนวน 558 คน คิดเป็นร้อยละ 98.45 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบ จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 97.83 ระดับ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 99.11

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ โดยวิทยาลัยดำเนินการอบรมให้ความรู้และพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระให้กับผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพ โดยวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับ 3 ดาว อีกทั้งวิทยาลัยยังสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งในระดับภาคและระดับชาติ และสามารถเป็นตัวแทนระดับภาคเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ จำนวน 12 รายการ ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความภาค

ภูมิใจ อีกทั้งผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการให้ความเชื่อมั่นในผู้เรียนที่มาจากวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีให้ความสำคัญในการดูแลและแนะแนวอาชีพให้กับผู้เรียน มีการติดตามดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน การแจ้งผลการเข้าเรียนให้กับผู้ปกครองทราบผ่านระบบ SMS มีการจัดชั่วโมงโฮมรูมเพื่อให้ผู้เรียนพบกับครูที่ปรึกษา เป็นต้น วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวไม่น้อยกว่า ร้อยละ 96.75 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด โดยมีผลการประเมินอว.ระดับเหรียญทอง ในระดับชาติ การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ที่สามารถเข้าทำงานและศึกษาต่อทั้งจากภาครัฐและเอกชนมีถึงร้อยละ 95.81 จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ก่อให้เกิดความพึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาปรับปรุงระบบการดูแลผู้เรียนผ่านระบบงานครูที่ปรึกษา รวมถึงการแนะแนวการศึกษาต่อ และลงรายละเอียดของแต่ละสาขาวิชาเพื่อให้ผู้เรียนที่จะเข้ามาศึกษาต่อในสถานศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับสาขาอาชีพในแต่ละสาขาวิชา โดยใช้เทคโนโลยีพื้นฐานที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนพัฒนาระบบการดูแลผู้เรียนและแนะแนวผู้เรียนโดยการขอความร่วมมือจากสาขาวิชา และสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องในการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสาขาอาชีพที่สอดคล้องกับความจริงในตลาดแรงงาน และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดูแลนักเรียนผ่านระบบครูที่ปรึกษา มีการสะท้อนข้อมูลอย่างรวดเร็วไปยังผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา หัวหน้าแผนก เพื่อเร่งช่วยเหลือดูแลผู้เรียน และลดปัญหาการออกกลางคัน

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.1.1.1 เชิงปริมาณ : ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.1.1.2 เชิงคุณภาพ :

2.1.1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน และประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมี

สมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาด
แรงงาน

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ
กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1.2.1 เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือ
ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 19 สาขาวิชา

2.1.2.2 เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือ
ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีกระบวนการที่กำหนดให้สาขาวิชาทั้งระดับ ปวช.และ
ปวส.ต้องมีการพัฒนาหรือปรับปรุงวิชาเพื่อให้สอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบ
การหรือผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการ
ของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ
จัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
อาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2.2.1.1 เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน
138 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ค่า
คะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

2.2.1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษากำหนดให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการจัดแผนการเรียนรู้ทุก
รายวิชา โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น
สมรรถนะอาชีพ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการ
จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงมีการกำหนดแนวทาง
การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการ
จัดการเรียนการสอน

2.2.2.1 เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้จัดการเรียนการสอน จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.2.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้จัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

2.2.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทั้งหมดจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงอย่างต่อเนื่อง โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของครูผู้สอน

2.2.3 การจัดการเรียนการสอน

2.2.3.1 เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนจำนวน 125 คน

2. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 138 คน

3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 138 คน

4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 138 คน

5. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 114 คน

2.2.3.2 เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 86.36

2.2.3.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษาจัดให้มีครูผู้สอนต้องมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน และต้องมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวมถึงมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.2.4.1 เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 109 คน

2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน จำนวน 109 คน

3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 138 คน

4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน จำนวน 138 คน

5. ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านอื่น ๆ จำนวน 138 คน

2.2.4.2 เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.98

2.2.4.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนมีบทบาทหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา เพื่อให้มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนในที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล โดยมีเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา มีการสร้างกระบวนการติดตามผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงกระตุ้นเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลผ่านบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาอย่างเข้มแข็ง

2.2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.2.5.1 เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 132 คน

2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 132 คน

3. ครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 132 คน

4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 132 คน

5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 132 คน

2.2.5.2 เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.5.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนต้องจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID Plan และมีการเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ และต้องมีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รวมถึงต้องจัดทำผลงาน หรือนวัตกรรม เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับหน่วยงานภายนอก

2.2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.2.6.1 เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 32 ห้อง

2.2.6.2 เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 30.19 ของห้องเรียนทั้งหมด

2.2.6.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในห้องปฏิบัติการอย่าง

เหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อบันทึกข้อมูล และครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.3.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3.1.1 เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

2.3.1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

2.3.1.3 ผลสะท้อน : ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาและมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

2.3.2.1 เชิงปริมาณ : อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานได้รับการพัฒนาปรับปรุงและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

2.3.2.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูล อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

2.3.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารจัดการ รวมถึงการปรับปรุง พัฒนาและดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนอย่างเพียงพอต่อความต้องการ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และได้รับความร่วมมือจากครู ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น สมาคมศิษย์เก่าครูผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชนอย่างต่อเนื่อง

2.3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.3.3.1 เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.3.3.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

2.3.3.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบการจราจร การสื่อสาร รวมถึงการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

2.3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.3.4.1 เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 59.91 ของผู้เรียนทั้งหมด

2.3.4.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

2.3.4.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุดให้สามารถให้บริการผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้ค้นคว้าหาความรู้ อย่างต่อเนื่อง

2.3.5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

2.3.5.1 เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน Uninet 1000/1000 ToT 1,000/300 Hi-internet 300/300

2.3.5.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

2.3.5.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาให้สามารถให้บริการผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา และเกิดการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.4.1 การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

2.4.1.1 เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี มีจำนวน 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาโลจิสติกส์ และสาขาวิชาเครื่องประดับและอัญมณี โดยมีผู้เรียนจำนวน 144 คน

2.4.1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

2.4.1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาในแต่ละสาขาวิชาให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี โดยสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคีต้องดำเนินการตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

2) จุดเด่น

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี จำนวน 19 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีกำหนดให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกรายวิชาตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา ครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีผลการปฏิบัติของครูที่จัดทำแผนการเรียนรู้จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 76.38 โดยวิทยาลัยได้กำหนดให้ครูทุกคนต้องทำ ID PLAN และเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม PLC คิดเป็นร้อยละ 100 วิทยาลัยมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไว้บริการกับ ผู้เรียน ครู ครอบคลุมทุกพื้นที่ในวิทยาลัย และมีระบบอินเทอร์เน็ตในห้องเรียน พื้นที่ปฏิบัติที่ต้องการหรือมีความจำเป็นต้องใช้ถึง 32 ห้องจากจำนวนห้องทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 30.19

ด้านการบริหารจัดการ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมงานทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง รวมถึงได้มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนอย่างเพียงพอและสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น สมาคมศิษย์เก่า ครูและผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี สถานประกอบการ และชุมชน

ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีมุ่งเน้นในการนํานโยบายจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระบบทวิภาคี มีจำนวน 5 สาขาวิชา โดยแต่ละสาขาวิชา มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด การเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ โดยทำความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการกํากับนํานโยบายในการส่งเสริม และออกแนะแนวเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการเรียนสายอาชีพให้กับนักเรียน ครูแนะแนวในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดใกล้เคียงอย่างต่อเนื่อง

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนและกระตุ้นให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการพัฒนาปรับปรุงโครงสร้างสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและพัฒนาผู้เรียน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยสร้างกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับสถานประกอบการและตลาดแรงงานในอนาคต

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.1.1.1 เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

3.1.1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

3.1.1.3 ผลสะท้อน : ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี ผ่านกระบวนการประชุม รับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอย่างทั่วถึง และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.1.2.1 เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

3.1.2.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

3.1.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อ

การจัดการอาชีวศึกษาในทุกระดับ ผ่านการประสานงานของสาขาวิชา ในด้านครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ รวมถึงการขอรับการสนับสนุนทั้งงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ จากสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

3.1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

3.1.3.1 เชิงปริมาณ : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 5 กิจกรรม

3.1.3.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

3.1.3.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีจิตอาสา และสนับสนุนกิจกรรมบริการชุมชน การบริการวิชาการ และวิชาชีพ ได้แก่ โครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ โครงการอาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์ โครงการอิเล็กทรอนิกส์ร่วมใจเก็บขยะชายหาด โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด และโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center โดยโครงการดังกล่าวได้สร้างประโยชน์ให้กับประชาชน ชุมชน และสังคมอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับและสะท้อนออกมาเป็นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3.2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3.2.1.1 เชิงปริมาณ : ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 164 ผลงาน โดยจำแนกเป็นการแข่งขันหุ่นยนต์ จำนวน 1 ผลงาน สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ จำนวน 42 ผลงาน และโครงงานนักเรียน นักศึกษา จำนวน 121 ผลงาน

3.2.1.2 เชิงคุณภาพ : ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย รางวัลระดับชาติ จำนวน 1 ผลงาน ได้แก่ เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัยบนท้องถนน (Road Safety) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ผลงานคาร์อีโมชั่น (Car Emotion)

3.2.1.3 ผลสะท้อน : ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยได้ถูกนำไปพัฒนาต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต จนเป็นที่ยอมรับจากองค์กร หรือหน่วยงานภายนอก เกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

2) จุดเด่น

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีมุ่งพัฒนาในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านการสร้างความร่วมมือร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายภายนอก เช่น สถานประกอบการ ชุมชน สมาคมศิษย์เก่าฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นต้นเพื่อการระดมทรัพยากรมาช่วยในการจัดการอาชีวศึกษาในทุกระดับ มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านกระบวนการ การรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในวิทยาลัย รวมถึงผู้เรียน มีจิตอาสา และสนับสนุนในกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการอาชีวะอาสาเทศกาลปีใหม่ สงกรานต์ โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center เป็นต้น จนเป็นที่ยอมรับและสะท้อนออกมาเป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของวิทยาลัย

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี สนับสนุนให้ ครูและนักเรียน พัฒนาการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ รวมถึงงานวิจัยผ่านการประกวด การแข่งขันจนสามารถมีผลงานในการศึกษา 2563 จำนวน 164 ผลงาน โดยจำแนกเป็น การแข่งขันหุ่นยนต์ จำนวน 1 ผลงาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ จำนวน 42 ผลงาน และการประกวดโครงงานนักเรียน นักศึกษา จำนวน 121 ผลงาน และได้รับรางวัลทั้งระดับชาติ ระดับภาคและระดับจังหวัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์โครงงานหลายชุดถูกนำไปต่อยอดเพื่อการประกอบอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต จนเป็นที่ยอมรับจากองค์กร สถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก เกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคมและสถานประกอบการ อันเป็นผลมาจากการที่สถานศึกษาสนับสนุนให้สถานประกอบการ ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและร่วมระดมทรัพยากรเพื่อช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านการสร้างเครือข่ายชมรม สมาคมศิษย์เก่าฯ เป็นต้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาผ่านการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☒ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

--

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	3	6
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			87
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			91.58
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			16
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			64.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☒ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			77
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			90.59
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	91.82
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	60
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	91.58
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	91.71
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	64
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	92.16
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. 1. โครงการเตรียมความพร้อมสอบมาตรฐานวิชาชีพ 2. โครงการเตรียมความพร้อมทดสอบการศึกษาระดับชาตด้านอาชีวศึกษา V-NET
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "พัฒนาขีดความสามารถเชิงพาณิชย์" การเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการใหม่และการเขียนแผนธุรกิจ 2. โครงการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคและระดับชาติ 3. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา 4. โครงการศึกษาดูงานการประกอบธุรกิจ 5. โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 6. โครงการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา และระดับ อศจ. 7. โครงการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาคและระดับชาติ 8. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือทางวิชาชีพ 9. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. 1. โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ที่พักอาศัยของนักเรียน 2. โครงการจัดกิจกรรมผู้ปกครองพบผู้บริหารและครูที่ปรึกษา 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบบริหารงานครูที่ปรึกษา 4. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 5. โครงการแจ้งผลการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมด้วยบริการระบบ SMS 6. โครงการปฐมนิเทศ อบรมคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาจิต นักเรียน นักศึกษาใหม่ 7. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 8. โครงการร่วมงานประเพณีวัฒนธรรมทางศาสนาและวันสำคัญต่าง ๆ 9. โครงการปิดหน่วยและมอบงานองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี 10. โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษา 11. โครงการประชุมองค์การวิชาชีพ ระดับวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี 12. โครงการอบรมภาวะผู้นำองค์การนักเรียน นักศึกษา 13. โครงการจันทใจบุญ 14. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำต่อต้านยาเสพติด 15. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE 16. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีวิสามนัญ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. 1. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรทวิภาคี 2. โครงการจัดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. 1. การรายงานผลการส่งแผนการสอน โครงการสอน บันทึกหลังการสอน 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง 3. โครงการอบรมผลิตสื่อการสอน 4. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 5. โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต 6. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 7. โครงการพัฒนาปรับปรุงแผนกวิชา และห้องปฏิบัติการ 8. โครงการจัดหาวัสดุการศึกษาสำหรับผู้เรียน
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. 1. โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต 2. โครงการปรับปรุงพัฒนาแผนกวิชา ห้องปฏิบัติการ และห้องเรียน 3. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 5. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์การศึกษา 6. โครงการหาวัสดุสำนักงาน 7. โครงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการระบบเครือข่าย 8. โครงการจัดหาวัสดุการศึกษาสำหรับผู้เรียน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. 1. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรทวิภาคี 2. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของผู้เรียน 3. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน 4. โครงการนิเทศ และติดตามการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน 5. โครงการ ปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. 1. การประชุมปรึกษาหารือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา 2. การประชุมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา 3. การประชุมเพื่อของบประมาณสนับสนุนการเรียนการสอนของ สมาคมศิษย์เก่า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี 4. การระดมทุนการ ศึกษาเพื่อมอบให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา ในวันไหว้ครู 5. โครงการ แนะแนวอาชีพและจัดกิจกรรมทางวิชาการ 6. โครงการศูนย์ซ่อม สร้างเพื่อชุมชน Fix It Center 7. โครงการอาชีพอาสา เทศกาล ปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์ 8. โครงการปรับปรุงซ่อมแซม อุปกรณ์สนามเด็กเล่น 9. โครงการอาชีพบริการ
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. 1. โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา 2. โครงการ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ 3. โครงการประกวดโครงงาน นักเรียน นักศึกษา 4. โครงการสิ่งประดิษฐ์ประเภทหุ่นยนต์ ABU ทีมเหลืองจันท 5. โครงการสิ่งประดิษฐ์ประเภทหุ่นยนต์ ABU ทีม หมูชะมวง 6. โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทหุ่นยนต์ ต่อสู้ Seacon War of Steel ทีมหมูชะมวง 7. โครงการสิ่ง ประดิษฐ์ประเภทหุ่นยนต์กู้ภัย ทีมหมูชุด 8. โครงการสิ่งประดิษฐ์ ประเภทหุ่นยนต์แข่งกลอุตสาหกรรม ทีมหมูชะมวง 9. โครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน



รายงานการประเมินตนเอง
Self Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา

2563

