

รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี  
อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2020-06-01 เวลา 13:26:35

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

---

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก จัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา เริ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2481 ถึงปัจจุบัน มีอายุ 81 ปี ตั้งอยู่เลขที่ 44/3 ถนนจันทคามวิถี ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี บนเนื้อที่ 42 ไร่ 3 งาน เป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชน ไม่ไกลจากหน่วยงานราชการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานราชการอื่นๆ รวมถึง หน่วยงานเอกชน สถานประกอบการ มีความสัมพันธ์อันดีกับสถานศึกษา มีความร่วมมือในการประกอบกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาทั้งชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาร่วมกันอย่างสม่ำเสมอตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี จัดการศึกษาในระบบปกติ และทวิภาคี ทั้งในระดับ ปวช. ปวส.และปริญญาตรี จำแนกเป็น ระดับ ปวช. จัดการเรียนการสอน 4 ประเภทวิชา ได้แก่ กลุ่มอุตสาหกรรม จำนวน 8 สาขาวิชา กลุ่มพาณิชยกรรม จำนวน 5 สาขาวิชา กลุ่มศิลปกรรม จำนวน 1 สาขาวิชา และกลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำนวน 1 สาขาวิชา ระดับ ปวส. จัดการเรียนการสอน 3 ประเภทวิชา ได้แก่ กลุ่มอุตสาหกรรม จำนวน 8 สาขาวิชา กลุ่มพาณิชยกรรม จำนวน 10 สาขาวิชา และกลุ่มศิลปกรรม จำนวน 1 สาขาวิชา และระดับปริญญาตรี จัดการเรียนการสอน 1 ประเภทวิชา ได้แก่ กลุ่มอุตสาหกรรม จำนวน 2 สาขาวิชา

ข้อมูลด้านบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีทั้งสิ้น 192 คน จำแนกเป็น ระดับผู้บริหาร จำนวน 3 คน ข้าราชการครู จำนวน 85 คน ข้าราชการพลเรือน จำนวน 2 คน พนักงานราชการครู จำนวน 6 คน พนักงานราชการ(สนับสนุน) จำนวน 1 คน ครูพิเศษสอน จำนวน 42 คน และเจ้าหน้าที่อื่นๆ จำนวน 53 คน

ในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีจำนวนผู้เรียน จำนวน 3,456 คนจำแนกเป็นระดับ ปวช. จำนวน 2,219 คน และ ระดับ ปวส.จำนวน 1,237 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 รวม 1,054 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้าจำนวน 1,573 คน คิดเป็นร้อยละ 67.01 จำแนกเป็นระดับปวช.3 จำนวน 514 คน จากจำนวนแรกเข้าทั้งหมด 944 คน คิดเป็นร้อยละ 54.45 และระดับ ปวส.2 จำนวน 540 คน จากจำนวนแรกเข้าทั้งหมด 629 คน คิดเป็นร้อยละ 85.58

ในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้รับการประกาศจากกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ให้เป็น “องค์กรที่ทำความดีเพื่อสังคม” ด้านสาขาศิลปวัฒนธรรม เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ในปีการศึกษา 2562 สามารถประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน รวมถึงการสรุปสาระสำคัญ ได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ด้านความรู้ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้ดำเนินการให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งระดับ ปวช.และปวส.เข้าทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและทดสอบ การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-Net) ได้ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีคุณภาพการทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพหุครั้งแรก ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 96.87 และคุณภาพการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-Net) ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 86.95

ด้านการประยุกต์ใช้ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ โดยวิทยาลัยดำเนินการอบรมให้ความรู้และพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระให้กับผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพ โดยวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับ 5 ดาว อีกทั้งวิทยาลัยยังสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับภาคและระดับชาติ และสามารถรับรางวัลในระดับชาติได้ 7 รายการ ระดับภาค 10 รายการ รวมถึงสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ร่วมแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานแห่งชาติ อีก 8 รายการ ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ อีกทั้งยังปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการให้ความเชื่อมั่นในผู้เรียนที่มาจากวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีให้ความสำคัญในการดูแล และแนะอาชีพให้กับผู้เรียน มีการติดตามดูแล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน การแจ้งผลการเข้าเรียนให้กับผู้ปกครองทราบผ่านระบบ SMS มีการจัดชั่วโมงโฮมรูมเพื่อให้ผู้เรียนพบกับครูที่ปรึกษา เป็นต้น โดยผลทำให้มีผู้จบการศึกษาในภาพรวมถึงร้อยละ 67.01 เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวไม่น้อยกว่า ร้อยละ 91.65 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด โดยมีผลการประเมิน อวท.ระดับเหรียญทอง ในระดับจังหวัด การปฏิบัติงานและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ที่สามารถเข้าทำงานและศึกษาต่อทั้งจากภาครัฐและเอกชนมีถึงร้อยละ 95.81 จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ก่อให้เกิดความพึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร่วมกับสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี จำนวน 19 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีกำหนดให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการจัดทำแผนการเรียนรู้อุทฺธวิทยาดตามเกณฑ์มาตรฐาน ครู มีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา ครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อให้ผลการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีผลการปฏิบัติของครูที่จัดทำแผนการเรียนรู้อุทฺธวิทยาดจำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตาม เกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 76.38 โดยวิทยาลัยได้กำหนดให้ครูทุกคนต้องทำ ID PLAN และเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม PLC คิดเป็นร้อยละ 100 วิทยาลัยมีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงไว้บริการกับ ผู้เรียน ครู ครอบคลุมทุกพื้นที่ในวิทยาลัย และมีระบบอินเตอร์เน็ตในห้องเรียน พื้นที่ปฏิบัติที่ต้องการหรือมีความจำเป็นต้องใช้ถึง 32 ห้องจากจำนวนห้องทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 30.19

ด้านการบริหารจัดการ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมงานทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง รวมถึงได้มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรง พักกิน รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนอย่างเพียงพอและสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผู้ มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น สมาคมศิษย์เก่า ครูและผู้ปกครองวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี สถานประกอบการ และชุมชน

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีมุ่งเน้นในการนำนโยบายจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ การเพิ่มปริมาณ ผู้เรียนในระบบทวิภาคี มีจำนวน 5 สาขาวิชา โดยแต่ละสาขาวิชา มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด การเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ โดยทำความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการกฐนพื้นฐานในการส่งเสริม และออกแนะแนวเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการเรียนสายอาชีพ ให้กับนักเรียน ครูแนะแนวในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดใกล้เคียงอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีมุ่งพัฒนาในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านการสร้างความร่วมมือร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายภายนอก เช่น สถานประกอบการ ชุมชน สมาคมศิษย์เก่าฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นต้นเพื่อการระดมทรัพยากรมาช่วยในการจัดการอาชีวศึกษาในทุกกระดับ มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านกระบวนการ การรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ชีตหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในวิทยาลัย รวมถึงผู้เรียน มีจิตอาสา และสนับสนุนในกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ สงกรานต์ โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center เป็นต้น จนเป็นที่ยอมรับและสะท้อนออกมาเป็นเอกลักษณ์ อັคลักษณ์ของวิทยาลัย

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี สนับสนุนให้ ครูและผู้เรียนพัฒนาการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ รวมถึงงานวิจัยผ่านการประกวด การแข่งขันจนสามารถมีผลงานในปีการศึกษา 2562 จำนวน 487 ผลงาน โดยจำแนกเป็น การแข่งขันหุ่นยนต์ จำนวน 2 ผลงาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ จำนวน 43 ผลงาน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 6 ผลงาน และการประกวดโครงงานนักเรียน นักศึกษา จำนวน 436 ผลงาน และได้รับรางวัลทั้งระดับชาติ ระดับภาคและระดับจังหวัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์โครงงานหลายชุดถูกนำไปต่อยอดเพื่อการประกอบอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต จนเป็นที่ยอมรับจากองค์กร สถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก เกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

### 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี เป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์ที่ดี อันเป็นผลมาจากความร่วมมือของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทั้งจากภายในภายนอก ที่มีการวางแผนร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมอันเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา อีกทั้งสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษามีผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีเลิศและยอดเยี่ยม โดยมาจากการที่สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนเพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้บริหารต้องมีทักษะในการบริหาร จัดการสถานศึกษาโดยการใช้อยู่ข้อมูลจากระบบสารสนเทศได้เป็นอย่างดี และสถานศึกษามีผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมและด้านปัจจัยพื้นฐานอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม อันเป็นผลมาจากการที่สถานศึกษาสนับสนุนให้สถานประกอบการ ชุมชน องค์กรต่างๆมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนและร่วมระดมทรัพยากรเพื่อช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านการสร้างเครือข่ายชมรม สมาคมศิษย์เก่าฯ เป็นต้น อีกทั้งสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้รับผิดชอบในการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมและเพียงพอต่อการ ใช้งานของผู้เรียนและผู้รับบริการ

### 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีที่บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การเพิ่มปริมาณและรักษาเป้าหมายผู้เรียนทั้งในระดับ ปวช.และปวส. ดำเนินการแก้ปัญหาการออกกลางคัน ผ่านระบบครูที่ปรึกษา ที่ร่วมป้องกัน/ดูแลเป็นรายบุคคล ขยายโอกาสในการเรียนสาขาวิชาศึกษาด้วยระบบ โควคาและให้บริการแนะแนวการศึกษาในกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่และพื้นที่โดยรอบสถานศึกษา มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดจันทบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจ้ดอาชีวศึกษาผ่านระบบประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกในการบริการแก่ผู้เรียนและผู้รับบริการ

### 4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้รับการประกาศจากกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ให้เป็น “องค์กรที่ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน” ด้านสาขาศิลปวัฒนธรรม เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ

#### 4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มุ่งพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรม ร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเจตคติที่ดีในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม สร้างจิตสำนึกที่ดีในการเป็นส่วนหนึ่งที่จะร่วมกันรักษา และธำรงไว้ให้อยู่คู่ชุมชน สังคมต่อไปดังผลงานดีเด่นที่เป็นรูปธรรมนำไปขยายผลให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

#### 4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อให้สถานศึกษาเป็นต้นแบบองค์กรที่ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน

4.2.2 เพื่อเชิดชูเกียรติสถานศึกษา

#### 4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

#### 4.4 วิธีการดำเนินงาน

4.4.1 ประชุมเตรียมการเพื่อรวบรวมผลงานของสถานศึกษา

4.4.2 มอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ และรวบรวมผลงานของสถานศึกษา

4.4.3 เขียนผลงานของสถานศึกษา

4.4.4 ตรวจสอบผลงานและความถูกต้อง

4.4.5 รับรองผลงานของสถานศึกษา

#### 4.5 ผลการดำเนินงาน

4.5.1 ชมรมดนตรีไทย วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้จัดตั้งขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออนุรักษ์ เผยแพร่ และสืบสานศิลปะการแสดงดนตรีไทย และให้สมาชิกชมรมเกิดความภาคภูมิใจในศิลปะการแสดงและวัฒนธรรมไทย ตลอดจนมีทักษะทางด้านดนตรีไทย สามารถนำทักษะที่มีไปขยายผลต่อสังคมได้ นอกจากนี้ ยังได้นำการแสดงดนตรีไทยไปแสดงในงานต่าง ๆ ทั้งในวิทยาลัยและชุมชน เช่น งานวันไหว้ครู วันเกษียณอายุราชการครู งานบวช งานแต่งงาน งานศพ เป็นต้น เพื่อเป็นการอนุรักษ์การเล่นดนตรีไทยให้สืบทอดต่อไปตราบนานเท่านาน

4.5.2 โครงการ "สืบสานวัฒนธรรมไทย ร่วมใจสู่อาเซียน" วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนรายวิชาชีวิตและสังคมไทย ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560-2562 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ด้านวัฒนธรรมไทย เป็นการปลูกฝังและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทยเพื่อให้เกิดความรักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมไทย เช่น การรำไทย การเล่นดนตรีไทย

4.5.3 โครงการ "ปลูกจิตสำนึกรักชาติด้วยประวัติศาสตร์ชาติไทย" วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559 เป็นต้นมา จัดทำโครงการศึกษาแหล่งประวัติศาสตร์เมืองจันทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติ เป็นการปลูกจิตสำนึกรักชาติ เข้าใจถึงเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมไทย หากผู้เรียนได้รับความรู้จากการศึกษาแหล่งประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นแล้ว จะทำให้เกิดความรักและหวงแหนความเป็นชาติไทยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ทรงกอบกู้เอกราชของชาติไทยให้คงอยู่จนถึงทุกวันนี้ นำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาแหล่งประวัติศาสตร์เมืองจันทบุรีในครั้งนี้ไปเผยแพร่จากรุ่นสู่รุ่นต่อไป

4.5.4 โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี วิจิชีวิต ขนบธรรมเนียม และวัฒนธรรมอันหลากหลายของคนไทยในแต่ละภาคมีอิทธิพลและเป็นบ่อเกิดแห่งชิ้นงานศิลปะรูปแบบต่าง ๆ อันรวมถึงการสร้างสรรค์ชิ้นงานเครื่องประดับด้วย โดยเครื่องประดับอัญมณีของไทยนั้น ถือเป็นความพยายามของช่างฝีมือในระดับท้องถิ่นที่ได้ถ่ายทอดภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมและบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของท้องถิ่นลงบนตัวชิ้นงาน อันเป็นการสะท้อนถึงตัวตนเอกลักษณ์ของแต่ละท้องถิ่นได้อย่างชัดเจน ทั้งนี้เครื่องประดับไทยอันประกอบด้วย เครื่องประดับทอง เครื่องประดับเงิน เพชร พลอย ส่วนถูกผลิตขึ้นโดยช่างฝีมือผู้ชำนาญงานและสะท้อนเอกลักษณ์ในท้องถิ่นผ่านลวดลายที่หลากหลายและงดงาม ก่อให้เกิดการจดจำและบ่งบอกได้ถึงแหล่งที่มาอันเชื่อมโยงเข้าสู่ความเป็นไทยและสะท้อนถึงภูมิปัญญาวัฒนธรรม และความป็นชาติไทยได้อย่างดี

เพื่อให้สอดคล้องกับการมีอัญมณีที่หลากหลายในท้องถิ่นของจังหวัดจันทบุรี วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้เปิดสอนสาขาเครื่องประดับอัญมณี ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง นอกจากนี้เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จึงได้จัดทำโครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความสามารถและทักษะอาชีพเกี่ยวกับเครื่องประดับอัญมณี ไปประกอบอาชีพ หรือต่อยอดผลิตภัณฑ์ โดยเริ่มจัดตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560-2561 มีผู้เข้ารับการอบรม รุ่นละ 20 คน โดยมีหลักสูตรดังนี้ การเจียรไนพลอยหลังเบี้ย เทคนิคช่างทำแหวนกลในอุตสาหกรรมเครื่องประดับอัญมณี งานชุบเครื่องประดับอัญมณี งานผลิตเครื่องประดับ งานแกะสลักอัญมณี สร้อยข้อมือลวดลายหลากหลาย การเขียนแบบเครื่องประดับโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการขึ้นแม่พิมพ์แก้ว 3 มิติ และงานทำเข็มกลัดซ่อมะกอก

#### 4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี เป็นแหล่งวิชาการชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ร่วมกิจกรรมกับชุมชนเพื่อสร้างสรรค์ประโยชน์ให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองต่อชุมชนที่เราอยู่อาศัย เป็นการปลูกจิตสำนึกให้ครูและนักเรียน นักศึกษาทุกคน ร่วมสืบสานจริยประเพณีอันดีงามและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

#### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

---

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี 44/3 ถนนจันทคามวิถี อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี 22000

โทรศัพท์ 0-3931-1198 โทรสาร 0-3931-1699

E-mail - Website [www.technicchan.ac.th](http://www.technicchan.ac.th)

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีมีชื่อเดิมว่า " โรงเรียนช่างไม้เบญจมาราฐทิส " ตั้งอยู่ในบริเวณ โรงเรียนเบญจมาราฐทิส ถนนสฤดิเดช ตำบลวัดใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี

เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2481 ในครั้งแรกเปิดสอนแผนกช่างไม้ โดยรับผู้ที่สำเร็จการศึกษา ประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนต่ออีก 3 ปี พ.ศ. 2491 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น " โรงเรียนช่างไม้จันทบุรี " และในปี พ.ศ. 2493 ได้เปิดสอนแผนกช่างตัดผม และจบเลิกเมื่อ พ.ศ. 2501 ในปี พ.ศ. 2503 ได้ย้ายจากสถานที่ตั้งเดิมมาเปิดสอนที่หมู่บ้านตะบักเตี้ย ถนนจันทคามวิถี ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี มีเนื้อที่ทั้งหมด 42 ไร่ 3 งาน พ.ศ. 2504 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนช่างจันทบุรี" และได้รับการสนับสนุนจากองค์การสนธิสัญญาป้องกันร่วมกันแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สปปอ.) ให้เป็นโรงเรียนใน

โครงการผลิตช่างฝีมือ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาอาชีพ รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่ออีก 3 ปี เปิดสอนทั้งหมด 4 แผนกวิชาคือ แผนกช่างก่อสร้าง แผนกช่างยนต์ แผนกช่างกลโรงงาน และแผนกช่างเชื่อมและโลหะแผ่น

พ.ศ. 2515 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างไฟฟ้า

พ.ศ. 2518 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกพาณิชยการ

พ.ศ. 2519 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น " วิทยาลัยอาชีวศึกษาจันทบุรี " และได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในแผนกวิชาช่างก่อสร้าง แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างกลโรงงาน และแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะแผ่น

พ.ศ. 2520 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2521 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น " วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี "

พ.ศ. 2525 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ในสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า บริหารธุรกิจ โดยรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากชั้น ม.ศ. 5 (มัธยมศึกษาปีที่ 5 เดิม) หรือ ม.6 (มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปัจจุบัน) เข้าศึกษาต่ออีก 2 ปี

พ.ศ. 2527 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างไฟฟ้า และแผนกวิชาพาณิชยการ สาขาการบัญชี

พ.ศ. 2529 ได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพช่างฝีมือ และหลักสูตรระยะสั้นในแผนกวิชาเครื่องประดับอัญมณี รับนักเรียนที่จบการศึกษา จากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ.2532 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาพาณิชยการ แผนกวิชาการขายและการตลาด

พ.ศ.2533 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบทวิภาคี แผนกวิชาช่างก่อสร้าง แผนกช่างยนต์ และแผนกวิชาพาณิชยการ และเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ.2537 วิทยาลัยได้รับเลือกให้เข้าโครงการพัฒนาเครื่องมืออุปกรณ์และบุคลากร (โครงการเงินกู้ OECF) ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยได้รับในสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นมูลค่าทั้งสิ้นประมาณ 60 ล้านบาทเศษ มีวิทยาลัยที่เข้าโครงการทั้งหมดทั่วประเทศ 20 แห่ง

พ.ศ.2539 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างสำรวจ แผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาเลขานุการ

พ.ศ.2542 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างเมคคาทรอนิกส์ เนื่องจากได้รับเครื่องมือในโครงการ เงินกู้ OCF

พ.ศ.2543 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกช่างโยธา

พ.ศ.2547 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และ แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ.2549 เปิดสอนระดับเทียบโอนประสบการณ์ แผนกวิชาการจัดการทั่วไป และเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกการจัดการโลจิสติกส์

พ.ศ.2554 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาการจัดการทั่วไป

พ.ศ.2555 จัดตั้งสถาบันการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อเตรียมเปิดสอนระดับปริญญาตรี

พ.ศ.2557 เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีการก่อสร้าง

พ.ศ.2558 เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

การจัดการศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- 1.1) สาขางานการก่อสร้าง
- 1.2) สาขางานยานยนต์
- 1.3) สาขางานเชื่อมโลหะ
- 1.4) สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- 1.5) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- 1.6) สาขางานเมคคาทรอนิกส์
- 1.7) สาขางานเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง
- 1.8) สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์

2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- 2.1) สาขางานการบัญชี
- 2.2) สาขางานการตลาด
- 2.3) สาขางานการเลขานุการ
- 2.4) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (MEP)

- 3) ประเภทวิชาศิลปกรรม
  - 3.1) สาขางานอัญมณีและเครื่องประดับ
- 4) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร (เปิดทำการสอน ปี 2562)
  - 4.1) สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- 1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
  - 1.1) สาขาวิชาเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)
  - 1.2) สาขาวิชาเทคนิคการผลิต (สาขางานเครื่องมือกล)
  - 1.3) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง (สาขางานติดตั้งไฟฟ้า)
  - 1.4) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)
  - 1.5) สาขาวิชาเทคนิคโลหะ (สาขางานเทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม)
  - 1.6) สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ (สาขางานเมคคาทรอนิกส์)
  - 1.7) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (สาขางานระบบเครือข่ายและสารสนเทศ)
  - 1.8) สาขาวิชาการก่อสร้าง (สาขางานเทคนิคการก่อสร้าง)
- 2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
  - 2.1) สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)
  - 2.2) สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)
  - 2.3) สาขาวิชาการเลขานุการ (สาขางานการเลขานุการ)
  - 2.4) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานการพัฒนาเว็บไซต์)
  - 2.5) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (สาขางานการจัดการคลังสินค้า)
  - 2.6) สาขาวิชาการจัดการทั่วไป (สาขางานการจัดการทั่วไป)

ระดับปริญญาตรี

- 1) สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง
- 2) สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

สภาพชุมชน

สถานศึกษาอยู่ในเขตชุมชนและไม่ไกลจากหน่วยงานราชการ ชุมชนโดยรอบ นับถือศาสนาพุทธและสถานศึกษาไม่ไกลจากวัด ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาก่อนข้างดี มีการทำกิจกรรมร่วมกันโดยตลอด

สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดจันทบุรีเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติครบถ้วน เป็นแหล่งอาหารทะเลและผลไม้เมืองร้อนที่มีคุณภาพ ได้รับการจัดให้เป็นศูนย์การค้าอัญมณีในระดับโลกและถูกจัดให้เป็นตลาดกลางของผลผลิตด้านการเกษตรและประมง

สภาพสังคม

โดยทั่วไปมีองค์กร ชุมชนที่เข้มแข็งจำนวนมาก มีความสนใจในการพัฒนาแนวใหม่ ระดับการศึกษาของประชาชนอยู่ในระดับสูง มีความสนใจในด้านการเมืองสูงโดยดูได้จากจำนวนประชากร ผู้ใช้สิทธิการเลือกตั้ง

## 2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา





## 2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

### ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	904	0	0	904
ปวช.2	680	0	0	680
ปวช.3	635	0	0	635
รวม ปวช.	2219	0	0	2219

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	548	88	636
ปวส.2	555	46	601
รวม ปวส.	1103	134	1237

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	874	501	57.32
ปวส.2	649	482	74.27
รวม	1523	983	64.54

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	944	514	54.45
ปวส.2	655	540	82.44
รวม	1599	1054	65.92

### ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	3	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	85	85	85
ข้าราชการพลเรือน	2	-	-
พนักงานราชการครู	6	6	6
พนักงานราชการ(อื่น)	1	-	-
ครูพิเศษสอน	42	30	42
เจ้าหน้าที่	31	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯลฯ)	22	-	-
รวม ครู	133	121	133

รวมทั้งสิ้น	ประเภท	ทั้งหมด(คน) มีใบประกอบวิชาชีพ(คน) สอนตรงสาขา(คน)		
		ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
		192	121	133

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	8	8	16
พาณิชยกรรม	5	10	15
ศิลปกรรม	1	1	2
เกษตรกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	0	1
รวมทั้งสิ้น	15	19	34

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	2
อาคารปฏิบัติการ	4
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	1
รวมทั้งสิ้น	9

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	60322994.34
งบดำเนินงาน	35995476.32
งบลงทุน	1444256.00
งบเงินอุดหนุน	11702854.07
งบรายจ่ายอื่น	7291088.63
รวมทั้งสิ้น	116756669.36

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ล้ำเลิศวิชา

อัครลักษณ์

เก่ง ดี มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์

เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาวิชาชีพและบริการชุมชน

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

ผู้นำในการผลิตและพัฒนากำลังคน พร้อมยกระดับสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร แห่งการเรียนรู้
2. ยกระดับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือขยายโอกาสการศึกษา
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยี งานวิจัย และนวัตกรรม
5. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรผู้มีความเป็นมืออาชีพ
6. ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ
2. หลักสูตรมีความหลากหลายสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ
5. เพิ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
6. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ งานวิจัยและนวัตกรรมมีคุณภาพ
7. ครูและบุคลากรมีสมรรถนะของความเป็นมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ
2. การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน
3. การพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ
4. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ/การเรียนการสอน/งานวิจัยและนวัตกรรม
5. การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ
2. ส่งเสริมสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย
3. ส่งเสริมสนับสนุนภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
4. การขยายโอกาสวิชาชีพสู่อาเซียน
5. การพัฒนาระบบคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา
6. การพัฒนาการเรียนการสอนด้วยระบบเทคโนโลยี
7. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ
8. สนับสนุนการสร้างความร่วมมือทางการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ ทั้งในและต่างประเทศ
9. สนับสนุนการสร้างความร่วมมือทางการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ
10. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนางานระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา
11. ส่งเสริมใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนางานวิจัยให้เป็นมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับระดับสากล
12. พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้สามารถรองรับความต้องการของชุมชน
13. ส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานในสถานศึกษา
14. ส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอน
15. ทำความร่วมกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
16. พัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับงานบริหารทรัพยากร

17. พัฒนาบุคลากรให้ผ่านคุณวุฒิวิชาชีพ
18. เตรียมทรัพยากรเพื่อรองรับการจัดตั้งศูนย์ประเมินคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงาน

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันควบคุมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 4.0	รองชนะเลิศ	ชาติ	สอศ. ร่วมกับ สถาบันเทคโนโลยีจอร์ตาและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
สถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบภาครัฐ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
องค์กรที่ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 5 ดาว	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
TO BE NUMBER ONE	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดจันทบุรี
ทีมหุชมวง การแข่งขันหุ่นยนต์และออกแบบชิ้นส่วนเครื่องจักรกลอุตสาหกรรม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การออกแบบชิ้นส่วนยานยนต์ด้วยหุ่นยนต์อุตสาหกรรม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
โครงสร้างตะเกียบไม้ไผ่	รองชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
องค์กรมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ในระดับสถานศึกษาอาชีวศึกษาขนาดใหญ่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายโอกาส วงษ์เกษมศิริ รางวัลครูสภา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ครูสภา
นายโอกาส วงษ์เกษมศิริ ครูดีศรีอาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางอลิสสา ธรรมสุวรรณ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายเมธา โยธาฤทธิ์ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวฉันทวรรณ พิมพิบูลย์ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบัญชา สืบสิมมา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดีเด่น (ภาษาอังกฤษ)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางจิรวรรณ มะลาไสย ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายอักรินทร์ ศิริตาเกษมศิลป์ ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายเมธา โยธาฤทธิ์ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวปณจรรย์ เจริญสุข ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายวิเชียร เดชะผล ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายสมภพ ศรีแก้ว ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายภิรมย์ วุฒิกิจ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายหรั่ง นะยะเนตร ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายสุรศักดิ์ สุนทร ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายสยาม บันธรรม ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวสุภาวิตา อยู่คง ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางปานทิพย์ วงษ์นิพนธ์ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวนภาฤทัย พิทักษ์ระโนด ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางพลอยนภัส สุขชาญวิทย์ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวพนิดา สวาสดี เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวเครือวัลย์ ทรงศิลป์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวมารีดา หนูมน้อย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนดีเด่น			
นางสาววินัส ดวงฤทัย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนดีเด่น			
นายสิทธิชัย ใจสว่าง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนดีเด่น			
นายเสวีณ อุตรชน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนดีเด่น			
นางสุพัฒนา ร่วมโพธิ์รี	ชนะเลิศ	จังหวัด	จังหวัดจันทบุรี
ครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา			
นายธรรมา ศักดาเดช	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดจันทบุรี
ครูศิริกร จันทบูร			
นางพิศศิลป์ เลิศรัตนกุล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดจันทบุรี
ครูศิริกร จันทบูร			
นางอรทัย โยธินรุ่งเรือง สุดสงวน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้บริหารคีรืออาชีวศึกษา			
นายวิเชียร ประเสริฐสกุล	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้บริหารคีรืออาชีวศึกษา			

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอัครนันท์ ศิริดาเกษมศิลป์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้บริหารคีรืออาชีววะ			
นายวิรัตน์ เศรษฐสถาพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดจันทบุรี
ผู้บริหารดีเด่น			
นางสุพัฒนา ร่วมโพธิ์รี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
ครูขวัญศิษย์			
นางพิศศิลป์ เลิศรัตนกุล	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ครูสุคดี			
นางพิศศิลป์ เลิศรัตนกุล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	คณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
พระพหูหัสบดี			
นางกรรณาพร รัตนภุมมา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ			
นายหรั่ง นะยะเนตร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ			
นายชัยฉลอง เดชบุรัมย์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ			

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกึ่งทอง สัตยาอภิธาน วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายธรา ศักดาเดช ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชัยพลอง เชนบุรีรัมย์ ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจันทประภา จำอ่อน ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางวิมล ชูการะ คนดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณรงค์ สุขเจริญ ผู้บริหารดีศรีอาชีวฯ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายวิรัตน์ เศรษฐสภาพร ผู้บริหารดีศรีอาชีวฯ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวสุดาจิต มณี โชติ ครูดีศรีอาชีวฯ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายโอกาส วงษ์เกษมศิริ ครูดีศรีอาชีวฯ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวเฉลิมศรี จักบุญพิทย์ ครูดีศรีอาชีวฯ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางดวงรัตน์ ชลจิตต์ ครูดีศรีอาชีวฯ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางอลิสสา กุระมะสุวรรณ ครูดีศรีอาชีวฯ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางจันทรา โหประพัฒน์ ครูดีศรีอาชีวฯ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายอนุชิต วงษ์สกุล ครูดีศรีอาชีวฯ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายมงคล บุญอนันต์ ครูดีศรีอาชีวฯ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวกุสุมา เกศศรีพงษ์ศา ครูดีศรีอาชีวฯ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวเกษิกา หมั่นเตียง ครูดีศรีอาชีวฯ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวรัตนพร แก้วขาว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ครูศิศรีอาชีวะ			
นายนพดล เกลิมพงษ์ ครูศิศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายมรุต นามบุญ ครูศิศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายภามิศร พงศ์เสถียร ครูศิศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายสาธิต พลศิลป์ ครูศิศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวปนิดา มาदनอก ครูศิศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายสมยศ พานิชานุรักษ์ ครูศิศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายปुरुณันรินทร์ เพ็ญวงษ์ ครูศิศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายรัชชัชย กินดาว ครูศิศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางวรรณมา บำเพ็ญผล ครูศิศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาววัดศมน บรรจงใจรัมย์ ครูศิศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวปนัดดา มณีฉาย คนศิศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายเจริญ แยมประยูร คนศิศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายชงยศ จันทอุทัย คนศิศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
ว่าที่ร้อยตรีธีรภัทร์ บุญเกิด คนศิศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายภานุพงศ์ วงษ์วารี คนศิศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นางสาวปัทมณันนทน์ เพ็งแจ่ม คนศิศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
นายสมศักดิ์ เลือกสรร คนศิศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางพยอม วงษ์มะณี กนดคีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกรรณิการ์ วงษ์ศรีจันทร์ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรุ่งอรุณ ธาระเปลื้อง การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิรพัฒน์ ชโลธร การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวัชรภรณ์ ตั้งรัตนสมบูรณ์ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเพชรพล ลากเหลือ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรวัต แจ่มแจ้ง ทักษะงานปูน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายบริพัฒน์ แสงงาม ทักษะงานปูน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิรศักดิ์ สมศรี การประกวดดนตรีไทย	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพิมมาดา บุญนิยม การประกวดร้องเพลงสากลหญิง	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวฐิติดาพร อยู่ศรีสุข การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจตุรพล นิลปาน ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนิพัฒน์ สุขชิน ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรน้อย ธาราดลธนสาร ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพิชัย อ่อนจันทร์ การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา การออกแบบชิ้นส่วน เครื่องจักรกล	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจตุพล สุขใส การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา การออกแบบชิ้นส่วน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เครื่องจักรกล			
นายวัชรภรณ์ ถิ่นนารมย์ การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา การออกแบบชิ้นส่วน เครื่องจักรกล	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรวัฒน์ มั่นภักดี การแข่งขันควบคุมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ด้วยเทคโนโลยี อุตสาหกรรม 4.0 (Automation System Robot)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐชัช เบี้ยจั่น การแข่งขันควบคุมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ด้วยเทคโนโลยี อุตสาหกรรม 4.0 (Automation System Robot)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพันทกานต์ ประหยัดการ การแข่งขันควบคุมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ด้วยเทคโนโลยี อุตสาหกรรม 4.0 (Automation System Robot)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธารศิลป์ เพชรรัตน์ การแข่งขันควบคุมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยี อุตสาหกรรม 4.0	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สถาบัน เทคโนโลยีจิตรลดาและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ
นายจุฑพล สุขใจ การแข่งขันควบคุมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยี อุตสาหกรรม 4.0	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สถาบัน เทคโนโลยีจิตรลดาและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ
นายวัชรภรณ์ ถิ่นนารมย์ การแข่งขันควบคุมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยี อุตสาหกรรม 4.0	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สถาบัน เทคโนโลยีจิตรลดาและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ
นายวราพงศ์ จันทร์เพ็ญ สมาร์ทโฮม 3 ห่วงใย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกณดรม์ ภูกุล สมาร์ทโฮม 3 ห่วงใย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายตะวัน สุขสถิต สมาร์ทโฮม 3 ห่วงใย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณพพร ดาวกระจาย เดาอบหลอดแก้วสุญญากาศพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายคมกฤษ บุญเทียม เดาอบหลอดแก้วสุญญากาศพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพอล สเวนสัน เดาอบหลอดแก้วสุญญากาศพลังงานแสงอาทิตย์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายบริพัฒน์ แสงงาม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะงานปูน			
นายธีรวัต แจ่มแจ้ง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานปูน			
นายนิวัฒน์ สุขชิน	รอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ		
นายจตุรพล นิลปาน	รอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ		
นายอาณัติ บำรุงชีพ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส ชิ้นงาน			
นายสุวรรณ พละมาด	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส ชิ้นงาน			
นายศักดิ์ กิ่งมณี	รอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ		
นายเหม่งเลียง ผิวใบคำ	รอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ		
นายจิรพัฒน์ ชโลธร	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อินเทอร์เฟซ			
นายวัชรภรณ์ ตั้งรัตนสมบูรณ์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อินเทอร์เฟซ			
นายเพชรพล ลากเหลือ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อินเทอร์เฟซ			
นายธนา สันติเอกซุน	รอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะพิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ		
นางสาวรุ่งอรุณ ธาระเปลื้อง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ ภายนอก			
นางสาวพิมมาดา บุญเนียน	รอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดร้องเพลงสากลหญิง	ชนะเลิศ		
นางสาวกรรณิการ์ วงษ์ศรีจันทร์	รอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ		
นางสาวจุฑารัตน์ ชื้อตรง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดรักการอ่านภาษาไทย			
นางสาวฐิตาพร อยู่ศรีสุข	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน			
นายจิรศักดิ์ สมศรี	รอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดดนตรีไทย (จะเข้)	ชนะเลิศ		
นายสาริกซ์ กู่แพ			
การแข่งขันเพื่อสร้างสรรค์วิชาการด้าน โครงสร้างด้วยตะเกียบไม้ไผ่ สาขางานวิศวกรรมโยธา ครั้งที่ 1	ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โกลด์
นายชลทิศ นิยมศิลป์			
การแข่งขันเพื่อสร้างสรรค์วิชาการด้าน โครงสร้างด้วยตะเกียบไม้ไผ่ สาขางานวิศวกรรมโยธา ครั้งที่ 1	ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โกลด์
นายอเล็กซ์ซันเดอร์ อนาคต โอนาโทลี ซิมเมน			
การแข่งขันเพื่อสร้างสรรค์วิชาการด้าน โครงสร้างด้วยตะเกียบไม้ไผ่ สาขางานวิศวกรรมโยธา ครั้งที่ 1	ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โกลด์
นางสาวณัฐจิญา ประจงกิต	รอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
หลักจันทร์	ชนะเลิศ		
นางสาวณัฐกมล ปรางศรีรัตน์	รอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
หลักจันทร์	ชนะเลิศ		
นายวัชรพงษ์ ประมวลรัตน์	รอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
หลักจันทร์	ชนะเลิศ		
นายศิวกร แสนยศ	รอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เครื่องปอกหมากแห่งระบบอัตโนมัติ	ชนะเลิศ		
นายภาณุวัฒน์ งามเจริญไพศาล	รอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เครื่องปอกหมากแห่งระบบอัตโนมัติ	ชนะเลิศ		
นายพงศกร กลิ่นชูเดช	รอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เครื่องปอกหมากแห่งระบบอัตโนมัติ	ชนะเลิศ		
นางสาวณัฐกมล ปรางศรีรัตน์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมสภาสตรีในพระบรมราชูปถัมภ์
เยาวสตรีไทยดีเด่น			
นางสาวจุฑารัตน์ ชื่อดรง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
เยาวชนดีเด่นแห่งชาติ สาขาศิลปวัฒนธรรม			
นางสาวจิตาพร อยู่ศรีสุข	ชนะเลิศ	ชาติ	สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
เรียงความ เรื่อง ตามรอยพระราชปณิธาน คนพิการไฟใจจิตอาสา			
รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562			

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจิตาพร อยู่ศรีสุข	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นักเรียนรางวัลพระราชทาน			
นางสาวกรรณิการ์ วงษ์ศรีจันทร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมสตรีแห่งชาติ ในพระบรมราชินูปถัมภ์ และกระทรวงศึกษาธิการ
เยาวสตรีไทยดีเด่น			
นางสาวกรรณิการ์ วงษ์ศรีจันทร์	ชนะเลิศ	ชาติ	โครงการรักและห่วงใยในพระราชาอุปถัมภ์ สมเด็จพระ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลเยาวชนคนเก่ง			กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวกรรณิการ์ วงษ์ศรีจันทร์ ประกวดคลิปวิดีโอกล่าวสุนทรพจน์ "ทำไมประเทศไทยจึงควรผลิต วัคซีนเอง"	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สถาบันวัคซีนแห่งชาติ
นายภคสินธ์ ฤทธิ์เล็ก การแข่งขันทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชัยยุทธ อารมรงค์ การแข่งขันทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนาวิน งามศัพท์ การแข่งขันทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอนันต์ ใจงาม การออกแบบชิ้นส่วนยานยนต์ด้วยหุ่นยนต์อุตสาหกรรม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ พัฒนพรธศกุล การออกแบบชิ้นส่วนยานยนต์ด้วยหุ่นยนต์อุตสาหกรรม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปริญญา สายทอง การออกแบบชิ้นส่วนยานยนต์ด้วยหุ่นยนต์อุตสาหกรรม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤตชัย แสงเมฆ การแข่งขันการสร้างสรรค์วิชาการด้าน โครงสร้างตะเกียบไม้ไผ่	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
นายกฤษณ ชูชีพ การแข่งขันการสร้างสรรค์วิชาการด้าน โครงสร้างตะเกียบไม้ไผ่	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
นายจิระชัย ถาวรธา การแข่งขันการสร้างสรรค์วิชาการด้าน โครงสร้างตะเกียบไม้ไผ่	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
นางสาวจุฑารัตน์ ชื้อตรง การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจิรภิญญา ใจหนัก การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพนิดา สมศรี การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ขิม สาย (ขิม 7 หย่อง)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอินทมา พงษ์พันธุ์ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ซอ ด้วง	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิรศักดิ์ สมศรี การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว จะเข้	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐวัฒน์ ขาวนวล การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนากร มากทิม การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐวุฒิ พวงทอง การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพรวิไล วิสดี การแข่งขันมวยสากลสมัครเล่น รุ่นพินเวท และรางวัลนักชกยอดเยี่ยมหญิง "ละโว้เกมส์"	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายแพรวา กำประดิษฐ์ การแข่งขันมวยสากลสมัครเล่น รุ่นฟลายเวท "ละโว้เกมส์"	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชากร สืบจากป่อง การแข่งขันมวยสากลสมัครเล่น รุ่นเวลเตอร์เวท "ละโว้เกมส์"	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสวรรรยา นิลาวี การแข่งขันมวยสากลสมัครเล่น รุ่นฟลายเวท "ละโว้เกมส์"	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนุหพันธ์ ปะสิงขอบ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "หนึ่งหมึกกรอบ" รางวัล HONOR AWARD	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวดลพร ชนะผล สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "หนึ่งหมึกกรอบ" รางวัล HONOR AWARD	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรวัฒน์ มั่นภักดี เครื่องออกกำลังกายสำหรับผู้พิการสามล้อแขนและขาอ่อนแรง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสรนันทน์ พวงสมุทร เครื่องออกกำลังกายสำหรับผู้พิการสามล้อแขนและขาอ่อนแรง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายโชคนที ศรีคล้าย เครื่องออกกำลังกายสำหรับผู้พิการสามล้อแขนและขาอ่อนแรง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววันวิสา จันทวรรณ "Mixer Machine" โครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวบุญธิศา ฉ้ายาง "Mixer Machine" โครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวีรภัทร สุขผลานันท์ "Mixer Machine" โครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรัชต์กร ศรีจันทร์ "เครื่องอัดขึ้นรูปภาชนะจากวัสดุธรรมชาติ" โครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐวุฒิ นามสลัก "เครื่องอัดขึ้นรูปภาชนะจากวัสดุธรรมชาติ" โครงการงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐพงศ์ แสงสูงเนิน "เครื่องอัดขึ้นรูปภาชนะจากวัสดุธรรมชาติ" โครงการงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปวรุตม์ อินทะนพ "เครื่องอัดขึ้นรูปภาชนะจากวัสดุธรรมชาติ" โครงการงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปรัชชัย อินเสียง "เครื่องอัดขึ้นรูปภาชนะจากวัสดุธรรมชาติ" โครงการงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศุภกิตต์ จำเนียร ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณภัทร โชคปัญญา การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายคณนาถ บรรณแดง ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรวัต แจ่มแจ้ง ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภาณุ เต็นเต้ ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกรรณทศร บุญเลิศ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวภัทรพร ธีญญกรรม ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพัชริดา โพธิ์ดาคา ทักษะพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิระพัฒน์ ชโลธร ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวัชรกรณ์ คั้งรัตน์สมบูรณ์ ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพงศภัท เกลิมพงษ์ ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววิศรา แจ่มสว่าง	รอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะการใช้เทคโนโลยีผลิตหนังสือราชการภายนอก	ชนะเลิศ		
นายขรรจง แสนพรม การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพิชญชอร ทังทอง การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนภัทร ทสามนต์ การเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเบญจรัตน์ อ้นสุวรรณ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤตณัย แสงเมฆ สาขาปุกระเบื้อง การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28	รางวัลอื่น ๑	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี
นางสาวธนภรณ์ แสงสุรศักดิ์ สาขาปุกระเบื้อง การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28	รางวัลอื่น ๑	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี
นายธีรวัต แจ่มแจ้ง สาขาก่ออิฐ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28	รางวัลอื่น ๑	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี
นายบริพัฒน์ แสงงาม สาขาก่ออิฐ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28	รางวัลอื่น ๑	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี
นายภาสกร วัลลาชัย สาขาอุตสาหกรรมไม้เครื่องเรือน การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28	รางวัลอื่น ๑	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี
นายภัทรพล ทรงวัฒนา สาขาอุตสาหกรรม การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28	รางวัลอื่น ๑	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี
นายณัฐพงษ์ ศรีประเสริฐ สาขาต่อประกอบบวมไม้ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28	รางวัลอื่น ๑	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี
นายภาสวุฒิ สุธรรม สาขาหุ่นยนต์เคลื่อนที่ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28	รางวัลอื่น ๑	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี
นายจักรกฤษณ์ ศิริไสยสาน์ สาขาหุ่นยนต์เคลื่อนที่ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28	รางวัลอื่น ๑	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 3 ชลบุรี
นางสาวอรณิชา เวชประสิทธิ์ เครื่องตีพริกไทย Version 2 โครงการวิทยาศาสตร์สมาคม วิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสไอ	รางวัลอื่น ๑	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนวมินทร์ เวฬุวัน เครื่องตีพริกไทย Version 2 โครงการวิทยาศาสตร์สมาคม วิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสไอ	รางวัลอื่น ๑	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเจษฎากร นานองขาม	รางวัลอื่น	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เครื่องตีพริกไทย Version 2 โครงการงานวิทยาศาสตร์สมาคม วิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสไอ	๑		
นางสาวพัทธวีรา มณีเกตุ อุปกรณ์ตรวจจับระบบลมภายในโรงเรือนระบบปิด โครงการงาน วิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสไอ	รางวัลอื่น ๑	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภวินท์ สาสนิกะ อุปกรณ์ตรวจจับระบบลมภายในโรงเรือนระบบปิด โครงการงาน วิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสไอ	รางวัลอื่น ๑	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภักพงษ์ พรหมพูล อุปกรณ์ตรวจจับระบบลมภายในโรงเรือนระบบปิด โครงการงาน วิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสไอ	รางวัลอื่น ๑	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณกรกชมน สอนภาเมือง ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียง ร่วมประกวด TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับประเทศ รุ่นที่ 10	รางวัลอื่น ๑	ภาค	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวกรรณิการ์ วงษ์ศรีจันทร์ การประกวดสุนทรพจน์เพื่อการเปลี่ยนแปลงโลก (ภาษาไทย) ระดับอุดมศึกษา ครั้งที่ 6	ชนะเลิศ	ชาติ	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมัง คลาจารย์
นางสาวโชติภร กิจกาญจน์ โครงการประกวดสุนทรพจน์เพื่อการเปลี่ยนแปลงโลก (ภาษาไทย) ระดับ ม.ปลาย/ปวช. ครั้งที่ 6	รางวัลอื่น ๑	ชาติ	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมัง คลาจารย์
นายโอภาส พรคต การประกวดสุนทรพจน์เพื่อการเปลี่ยนแปลงโลก (ภาษาจีน) ระดับ ม.ปลาย/ปวช. ครั้งที่ 6	รางวัลอื่น ๑	ชาติ	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมัง คลาจารย์
นางสาวโชติภร กิจกาญจน์ การประกวดคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	กองทุนมูลนิธิพระพุทธรบาทหลวง
นางสาวนฤมล วงศ์ษา การประกวดคัดลายมือ ระดับอุดมศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	กองทุนมูลนิธิพระพุทธรบาทหลวง
นางสาวนพร ศรีเจริญพร การประกวดเครื่องสายวงเล็กผสมขิม	ชนะเลิศ	จังหวัด	กองทุนมูลนิธิพระพุทธรบาทหลวง
นางสาวพนิดา สมศรี การประกวดวงเครื่องสายวงเล็กผสมขิม	ชนะเลิศ	จังหวัด	กองทุนมูลนิธิพระพุทธรบาทหลวง
นางสาวอินทุมา พงษ์พันธ์ การประกวดวงเครื่องสายวงเล็กผสมขิม	ชนะเลิศ	จังหวัด	กองทุนมูลนิธิพระพุทธรบาทหลวง
นางสาวดวงฤทัย กุลบุตร การประกวดวงเครื่องสายวงเล็กผสมขิม	ชนะเลิศ	จังหวัด	กองทุนมูลนิธิพระพุทธรบาทหลวง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิรศักดิ์ สมศรี การประกวดวงเครื่องสายวงเล็กผสมขิม	ชนะเลิศ	จังหวัด	กองทุนมูลนิธิพระพุทธรบาทหลวง
นางสาวจิรศรญา พรตเจริญ การประกวดวงเครื่องสายวงเล็กผสมขิม	ชนะเลิศ	จังหวัด	กองทุนมูลนิธิพระพุทธรบาทหลวง
นายศุภกร พงษ์พันธ์ การประกวดวงเครื่องสายวงเล็กผสมขิม	ชนะเลิศ	จังหวัด	กองทุนมูลนิธิพระพุทธรบาทหลวง
นางสาวชนิษฐา คงมี การแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ ระดับชั้นอุดมศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	กองทุนมูลนิธิพระพุทธรบาทหลวง
นางสาวศศิธร หม่อม การประกวดเรียงความ ระดับอุดมศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	กองทุนมูลนิธิพระพุทธรบาทหลวง
นางสาวชุติกานุจน์ มีจินดา การประกวดเรียงความ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย / ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	กองทุนมูลนิธิพระพุทธรบาทหลวง
นางสาวสุชานรี ปานมณี การแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ ระดับอุดมศึกษา	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	กองทุนมูลนิธิพระพุทธรบาทหลวง
นางสาวธีรดา กรวิภาพันธ์ การประกวดคัดลายมือ ระดับอุดมศึกษา	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	กองทุนมูลนิธิพระพุทธรบาทหลวง
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ คุรุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- 1.1 เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบ จำนวน 1,119 คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 546 คน ระดับ ปวส. จำนวน 573 คน ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 1,084 คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 535 คน ระดับ ปวส.2 จำนวน 549 คน
- 1.2 เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 96.87 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบ จำแนกเป็นระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 97.99 ระดับ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 95.81

1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีความตระหนักในการสร้างความพร้อมในการสอบให้ผู้เรียนเข้าสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงจัดรูปแบบวิธีการสอบที่มีมาตรฐาน โดยเชิญสถานประกอบการและสถานศึกษาในสังกัด อศจ. เข้าร่วมสังเกตการณ์ในการสอบเพื่อสร้างมาตรฐานการสอบให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนและสาขาวิชา

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- 2.1 เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบ จำนวน 1,119 คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 546 คน ระดับ ปวส. จำนวน 573 คน ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 973 คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 504 คน ระดับ ปวส.2 จำนวน 469 คน

2.2 เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 86.95 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบ จำแนกเป็นระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 92.31 ระดับ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 81.85

2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีความตระหนักในการสร้างความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้ผู้เรียน รวมถึงมีกระบวนการส่งเสริมความรู้ให้กับผู้เรียนก่อนการทดสอบอย่างต่อเนื่อง

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.2.1.1 เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการจัดอบรมให้ความรู้และพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระให้กับกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลายสาขาวิชา โดยมีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วม จำนวน 60 คน และสามารถประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 23 คน

1.2.1.2 เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้รับผลการประเมิน ระดับ 5 ดาว

1.2.1.3 ผลสะท้อน : ผู้เรียนที่ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนา ต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้ และเป็นที่ยอมรับจากองค์กร หรือหน่วยงานภายนอกเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1.2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.2.1 เชิงปริมาณ : สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 17 รายการ จำแนกเป็น ระดับชาติ จำนวน 7 รายการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกรุงเทพมหานคร จำนวน 10 รายการ ผลการแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 8 รายการ

1.2.2.2 เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับชาติ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการพัฒนาฝีมือแบบหลายมิติ ระดับ ปวช. และ ปวส. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ได้แก่ การประกวดการอ่านภาษาไทย การแข่งขันทักษะพิมพ์อิงทรีด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ขิมสาย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ได้แก่ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ซอด้วง และ จะเข้ รางวัลชมเชย ได้แก่ การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. และการแข่งขันเพื่อสร้างสรรกิจวิชาการด้าน โครงสร้างสะพานไม้ไผ่ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ทักษะงานปูน ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ได้แก่ การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย ประเภททีม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ได้แก่ การแข่งขันทักษะการใช้เทคโนโลยีผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. การประกวดมารยาทไทย การแข่งขันเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทยชั้นกลาง

การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาปูกระเบื้อง ได้รับ 2 รางวัล สาขาอัญมณี ได้รับ 2 รางวัล สาขาอุตสาหกรรมไม้เครื่องเรือน ได้รับ 2 รางวัล สาขาต่อประกอบไม้ ได้รับ 1 รางวัล สาขาหุ่นยนต์เคลื่อนที่ ได้รับ 1 รางวัล

1.2.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ได้ใช้ความรู้ ความสามารถทักษะทางวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานจนได้รับรางวัลทั้งในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร และระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

1.3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.3.1.1 เชิงปริมาณ : ผู้เรียนแรกเข้า ปวช. ปี 2560 จำนวน 944 คน ผู้เรียนแรกเข้า ปวส. 2561 จำนวน 629 คน ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2562 จำนวน 1,054 คน จำแนกเป็นระดับ ปวช. จำนวน 514 คน และระดับ ปวส. จำนวน 540 คน

1.3.1.2 เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 67.01 จำแนกเป็น ระดับ ปวช. ร้อยละ 54.45 ระดับ ปวส. ร้อยละ 85.85 เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

1.3.1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบติดตามดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน มีการแจ้งผลการเข้าเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา ผ่านระบบ SMS มีการจัดชั่วโมง Home room เพื่อให้ครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษา และโครงการจัดประชุมผู้ปกครองพบครูที่ปรึกษาทุกชั้นปี เป็นต้น

1.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.2.1 เชิงปริมาณ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 3,205 คน

1.3.2.2 เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 91.65 ของจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด โดยมีผลการประเมิน อวท. ระดับเหรียญทอง ในระดับจังหวัด

1.3.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนาจิต ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการจิตอาสา ทำบุญใส่บาตรทุกวันจันทร์ การเข้าร่วมงานประเพณีและวัฒนธรรมทางศาสนา และวันสำคัญต่าง ๆ การเป็นคนที่มียึดสาธารณะเพื่อพัฒนาสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติต่อไป

1.3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.3.1 เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 869 คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช. จำนวน 431 คน และระดับ ปวส. จำนวน 438 คน

1.3.3.2 เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 95.81 จำแนกเป็น ระดับ ปวช. ร้อยละ 95.99 และระดับ ปวส. ร้อยละ 95.63

1.3.3.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีกระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้ได้รับข้อมูลเป็นต้นทางที่พอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง สถานประกอบการและชุมชน

## 2) จุดเด่น

สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษา

ด้านความรู้ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้ดำเนินการให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งระดับ ปวช.และปวส.เข้าทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-Net) ได้ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีคุณภาพการทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพบแรก ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 96.87 และคุณภาพการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-Net) ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 86.95

ด้านการประยุกต์ใช้ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ โดยวิทยาลัยดำเนินการอบรมให้ความรู้และพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระให้กับผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ โดยวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับ 5 ดาว อีกทั้งวิทยาลัยยังสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งในระดับภาคและระดับชาติ และสามารถรับรางวัลในระดับชาติได้ 7 รายการ ระดับภาค 10 รายการ รวมถึงสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ร่วมแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานแห่งชาติอีก 8 รายการ ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ อีกทั้งผู้ประกอบการและผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการให้ความเชื่อมั่นในผู้เรียนที่มาจากวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีให้ความสำคัญในการดูแล และแนะแนวอาชีพให้กับผู้เรียน มีการติดตามดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน การแจ้งผลการเข้าเรียนให้กับผู้ประกอบการทราบผ่านระบบ SMS มีการจัดชั่วโมงโฮมรูมเพื่อให้ผู้เรียนพบกับครูที่ปรึกษา เป็นต้น โดยมีผลทำให้มีผู้จบการศึกษาในภาพรวมถึงร้อยละ 67.01 เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวไม่น้อยกว่า ร้อยละ 91.65 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด โดยมีผลการประเมิน อว.ระดับเหรียญทองในระดับจังหวัด การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ที่สามารถเข้าทำงานและศึกษาต่อทั้งจากภาครัฐและเอกชนมีถึงร้อยละ 95.81 จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ก่อให้เกิดความพึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ

## 3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาปรับปรุงระบบการดูแลผู้เรียนผ่านระบบครูที่ปรึกษา รวมถึงการแนะแนวการศึกษาต่อ และลงรายละเอียดของแต่ละสาขาวิชาเพื่อให้ผู้เรียนที่จะเข้ามศึกษาต่อในสถานศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับสาขาอาชีพในแต่ละสาขาวิชา โดยใช้เทคโนโลยีพื้นฐานที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพ

## 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาระบบการดูแลผู้เรียนและแนะแนวผู้เรียน โดยการขอความร่วมมือจากสาขาวิชา และสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องในการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสาขาอาชีพที่สอดคล้องกับความจริงในตลาดแรงงาน และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดูแลนักเรียนผ่านระบบครูที่ปรึกษา มีการสะท้อนข้อมูลอย่างรวดเร็วไปยังผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา หัวหน้าแผนก เพื่อเร่งช่วยเหลือดูแลผู้เรียน และลดปัญหาการออกกลางคัน

### 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.1.1.1 เชิงปริมาณ : ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.1.1.2 เชิงคุณภาพ :

2.1.1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน และประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1.2.1 เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 19 สาขาวิชา

2.1.2.2 เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีกระบวนการที่กำหนดให้สาขาวิชาทั้งระดับ ปวช.และปวส.ต้องมีการพัฒนาหรือปรับปรุงวิชาเพื่อให้สอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการหรือผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2.2.1.1 เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

- 2.2.1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษากำหนดให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการจัดแผนการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย
- 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2.2.2.1 เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้จัดการเรียนการสอน จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.2.2.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้จัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม
- 2.2.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทั้งหมดจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงอย่างต่อเนื่อง โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของครูผู้สอน
- 2.2.3 การจัดการเรียนการสอน
- 2.2.3.1 เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนจำนวน 133 คน
2. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 138 คน
3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 138 คน
4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 138 คน
5. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 123 คน
- 2.2.3.2 เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.10
- 2.2.3.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษาคัดให้มีครูผู้สอนต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน และต้องมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวมถึงมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 2.2.4.1 เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 102 คน
2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน จำนวน 102 คน
3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 138 คน
4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน จำนวน 138 คน
5. ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านอื่น ๆ จำนวน 138 คน
- 2.2.4.2 เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.57
- 2.2.4.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนมีบทบาทหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา เพื่อให้มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนในที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล โดยมีเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา มีการสร้างกระบวนการคิดตามผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงกระตุ้นเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลผ่านบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาอย่างเข้มแข็ง
- 2.2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 2.2.5.1 เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 125 คน
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 133 คน
3. ครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 133 คน
4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 69 คน
5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 69 คน
- 2.2.5.2 เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 76.38
- 2.2.5.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษาคัดให้มีครูผู้สอนต้องจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID Plan และมีการเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ และต้องมีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รวมถึงต้องจัดทำผลงาน หรือนวัตกรรมเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับหน่วยงานภายนอก
- 2.2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- 2.2.6.1 เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 32 ห้อง
- 2.2.6.2 เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 30.19 ของห้องเรียนทั้งหมด
- 2.2.6.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในห้องปฏิบัติการอย่างเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สืบค้นข้อมูล และครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

#### 4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

- 2.3.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
  - 2.3.1.1 เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ
  - 2.3.1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม
  - 2.3.1.3 ผลสะท้อน : ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2.3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
  - 2.3.2.1 เชิงปริมาณ : อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100
  - 2.3.2.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูล อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม
  - 2.3.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารจัดการ รวมถึงการปรับปรุง พัฒนาและดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนอย่างเพียงพอต่อความต้องการ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และได้รับความร่วมมือจากครู ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น สมาคมศิษย์เก่าครูผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชนอย่างต่อเนื่อง
- 2.3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
  - 2.3.3.1 เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
  - 2.3.3.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม
  - 2.3.3.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบการจราจร การสื่อสาร รวมถึงการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
- 2.3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
  - 2.3.4.1 เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 59.91 ของผู้เรียนทั้งหมด
  - 2.3.4.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม
  - 2.3.4.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดให้สามารถให้บริการผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้ค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
- 2.3.5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
  - 2.3.5.1 เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน Uninet 1000/1000 ToT 1,000/300 Hi-internet 300/300
  - 2.3.5.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม
  - 2.3.5.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาให้สามารถให้บริการผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา และเกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษา กับหน่วยงานงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

#### 4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

- 2.4.1 การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี
  - 2.4.1.1 เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี มีจำนวน 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาโลจิสติกส์ และสาขาวิชาเครื่องประดับและอัญมณี โดยมีผู้เรียนจำนวน 134 คน
  - 2.4.1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม
  - 2.4.1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาในแต่ละสาขาวิชาให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี โดยสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคีต้องดำเนินการตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

##### 2) จุดเด่น

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี จำนวน 19 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีกำหนดให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกรายวิชาตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา ครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด



เพื่อให้ผลการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีผลการปฏิบัติของครูที่จัดทำแผนการเรียนรู้จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 76.38 โดยวิทยาลัยได้กำหนดให้ครูทุกคนต้องทำ ID PLAN และเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม PLC คิดเป็นร้อยละ 100 วิทยาลัยมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไว้บริการกับ ผู้เรียน ครู ครอบคลุมทุกพื้นที่ในวิทยาลัย และมีระบบอินเทอร์เน็ตในห้องเรียน พื้นที่ปฏิบัติที่ต้องการหรือมีความจำเป็นต้องใช้ถึง 32 ห้อง จากจำนวนห้องทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 30.19

ด้านการบริหารจัดการ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมงานทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง รวมถึงได้มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนอย่างเพียงพอและสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น สมาคมศิษย์เก่า ครูและผู้ปกครองวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี สถานประกอบการ และชุมชน

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีมุ่งเน้นในการนำนโยบายจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระบบทวิภาคี มีจำนวน 5 สาขาวิชา โดยแต่ละสาขาวิชามีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด การเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ โดยทำความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐานในการส่งเสริม และออกแนะแนวเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการเรียนสายอาชีพ ให้กับนักเรียน ครูแนะแนวในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดใกล้เคียงอย่างต่อเนื่อง

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนและกระตุ้นให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการพัฒนาปรับปรุงสูตรสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและพัฒนาผู้เรียน

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยสร้างกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับสถานประกอบการและตลาดแรงงานในอนาคต

## 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.1.1.1 เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

3.1.1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

3.1.1.3 ผลสะท้อน : ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี ผ่านกระบวนการประชุม รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอย่างทั่วถึง และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

3.1.2.1 เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานมีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

3.1.2.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

3.1.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษาในทุกระดับ ผ่านการประสานงานของสาขาวิชาในด้านครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ รวมถึงการขอรับการสนับสนุนทั้งงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ จากสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

3.1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

3.1.3.1 เชิงปริมาณ : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 5 กิจกรรม

3.1.3.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ค่าคะแนน 5 ระดับ ยอดเยี่ยม

3.1.3.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีจิตอาสา และสนับสนุนกิจกรรมบริการชุมชน การบริการวิชาการ และวิชาชีพ ได้แก่ โครงการอาสาเสนาสกาลปีใหม่ โครงการอาสาเสนาสกาลสงกรานต์ โครงการอิเล็กทรอนิกส์ร่วมใจเก็บขยะชายหาด โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด และโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center โดยโครงการดังกล่าวได้สร้างประโยชน์ให้กับประชาชน ชุมชน และสังคมอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับและสะท้อนออกมาเป็นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

3.2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3.2.1.1 เชิงปริมาณ : ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 487 ผลงาน โดยจำแนกเป็นการแข่งขันหุ่นยนต์ จำนวน 2 ผลงาน สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ จำนวน 43 ผลงาน โครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน 6 ผลงาน โครงการงานนักเรียน นักศึกษา จำนวน 436 ผลงาน

3.2.1.2 เชิงคุณภาพ : ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน 2 ผลงาน ได้แก่ การแข่งขันหุ่นยนต์ออกแบบชิ้นส่วนเครื่องจักรกลอุตสาหกรรม และ การออกแบบชิ้นส่วนยานยนต์ด้วยหุ่นยนต์อุตสาหกรรม ได้รับรางวัลระดับภาค จำนวน 6 ผลงาน ได้แก่ รางวัล Honor Award ชื่อผลงานหมวกกบรอบ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ชื่อผลงาน เครื่องออกกำลังกายสำหรับผู้พิการสามล้อและขาอ่อนแรง รางวัลเหรียญทองแดง ชื่อผลงาน Mixer Machine เครื่องอัดขึ้นรูปภาชนะจากวัสดุธรรมชาติ เครื่องตีพริกไทย Version 2 และ อุปกรณ์ตรวจระบบลมภายในโรงเรียนระบบปิด

3.2.1.3 ผลสะท้อน : ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยได้ถูกนำไปพัฒนาต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต จนเป็นที่ยอมรับจากองค์กร หรือหน่วยงานภายนอก เกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

## 2) จุดเด่น

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีมุ่งพัฒนาในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านการสร้างความร่วมมือร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายภายนอก เช่น สถานประกอบการ ชุมชน สมาคมศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นต้นเพื่อการระดมทรัพยากรมาช่วยในการจัดการอาชีวศึกษาในทุกระดับ มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านกระบวนการ การรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ชี้แจงหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในวิทยาลัย รวมถึงผู้เรียน มีจิตอาสา และสนับสนุนในกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการอาสาช่วยเหลือสังคมปีใหม่ สงกรานต์ โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center เป็นต้น จนเป็นที่ยอมรับและสะท้อนออกมาเป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของวิทยาลัย

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี สนับสนุนให้ ครูและผู้เรียนพัฒนาการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ รวมถึงงานวิจัยผ่านการประกวด การแข่งขันจนสามารถมีผลงานในปีการศึกษา 2562 จำนวน 487 ผลงาน โดยจำแนกเป็น การแข่งขันหุ่นยนต์ จำนวน 2 ผลงาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ จำนวน 43 ผลงาน การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน 6 ผลงาน และการประกวดโครงการนักเรียน นักศึกษา จำนวน 436 ผลงาน และได้รับรางวัลทั้งระดับชาติ ระดับภาคและระดับจังหวัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์โครงการหลายชุดถูกนำไปต่อยอดเพื่อการประกอบอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต จนเป็นที่ยอมรับจากองค์กร สถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก เกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

## 3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคมและสถานประกอบการ อันเป็นผลมาจากการที่สถานศึกษาสนับสนุนให้สถานประกอบการ ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและร่วมระดมทรัพยากรเพื่อช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านการสร้างเครือข่ายชมรม สมาคมศิษย์เก่า เป็นต้น

## 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาผ่านการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

## ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

## 5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

### ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			115

**ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้**

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 115			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

**ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

**ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			91
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			95.79
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

**5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

**ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา**

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10

**ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา**

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			16
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			64.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

**ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	4	8
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			75
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			88.24
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

**ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ**

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสารานุกรมปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน	2	5	10

**ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ**

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
สถานศึกษา			
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

**ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

**5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

**ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

**ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ	3	4	12

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
งานวิจัย			
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม			
ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม			
<b>ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>			<b>ร้อยละ</b>
<b>ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561</b>			
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			97.45
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้			100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			95.79
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			90.73
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			64
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			88.24
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ			100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			94.40
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ส่วนที่ 6			
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม			

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

## ส่วนที่ 7

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

---

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียด ดังนี้

#### มาตรฐานและประเด็นการประเมิน

#### แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- 1.1 ด้านความรู้
- 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- 2.3 ด้านการบริหารจัดการ
- 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย